**Аттестационная работа по русскому языку**

**для обучающихся 8 классов**

Основная цель и содержание диагностической работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Текст», «Лексика», «Морфология», «Морфемика».

Задания диагностической работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 8 классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Из 14 заданий 10 — базового уровня, 3, помеченные знаком \*, — задания повышенного уровня сложности (критерии оценивания приводятся в рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий диагностической работы).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 23-26 балла — 5; 18-22 баллов — 4; 13-17 баллов — 3;12 и меньше баллов — 2.

*Прочитайте текст и выполните следующие задания.*

 1.В то утро (в)первые я услышал игру на пастушь...м рожке пор...зившую меня. 2.Предчувствующий (не)что я смотрел в окно лежа в постел... подрагивая от холодка.

3.Улица зал...та розовым светом встававшего за домами солнца. 4.Открылись ворота и пастух(хозяин) молодой человек искус...но наряже...ый вышел на середину улицы ост...новился и приложил об...ими руками длинный рож...к к губам. 5.С(начала) заиграл громко как(будто) набирая силу. 6.Потом он высокий жалкий вдруг начал петь что(то) радостное и мне стало весело. 7.Замычали в(дали) коровы подб...раясь ближе. 8.А пастух все играл казалось забывший про все.9. Сегодня особенно в день праздника и весны стало на душе легче и светлее. 10.Такая песня это гимн весне и счастью!11.Вокруг ликовало все и люди и природа.

*1. Вставьте пропущенные буквы и выберите слитное или раздельное написание.*

*2. Расставьте недостающие знаки препинания.*

*3. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. В каком значении употреблено в тесте слово* ***гимн***  *в последнем предложении.:*

а) Христианское духовное песнопение.

б) Торжественная хвалебная песня в честь богов и героев (в Древней Греции)

в) перен. Восторженная хвала; прославление.

г)Музыкальное произведение торжественного характера,прославляющее кого-л.,что-л.

5.Укажите вариант ответа, в котором дано верное объяснение написания выделенного слова. Обведите номер этого ответа.

1)  С ПЛАЩОМ —в окончании имени существительного после шипящего под ударением пишется буква О.

2)   НЕ ПРИСПОСОБЛЕНЫ (к труду)  — частица НЕ с глаголом пишется раздельно.

3)   РАСТУЩИЙ  — в корне слова с чередующейся гласной пишется буква А, так как на корень не падает ударение.

4)   БРОШЬ  — буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.

6.Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «природа ликовала» из предложения 11. Запишите ответ.

*7. Из предложения 1 выпишите причастие и выполните его морфемный разбор.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8.* Замените словосочетание **«пастуший рожок» (предложение 1)**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*9. В каком варианте ответа верно указана грамматическая основа предложения:*

а) мне стало весело (предложение 6) б) легче и светлее (предложение 9)

в) песня гимн (предложение 10) г) улица залита светом (предложение 3)

*10\*. Среди предложений 6 - 8 найдите предложения с составным сказуемым. Выпишите эти сказуемые, определите их тип.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11\*. В 7 - 10 предложении текста найдите односоставное предложение. Напишите номер этого предложения. Определите его тип.*

12*. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*13. Среди предложений 3 - 5 найдите предложение с обособленным определением. Укажите номер этого предложения.* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*14. Среди предложений 7-10 найдите предложение с вводным словом. Выпишите это вводное слово.* Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кодификатор диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Предметные результаты (проверяемые умения) | Уровень (базовый, повышенный) | Максимальный балл | Время |
| 1. | Орфография. | Проводить орфографический анализ языкового материала | Базовый | 3 | 3 мин |
| 2. | Пунктуация | Проводить пунктуационный анализ языкового материала | Базовый | 3 | 3 мин |
| 3. | Текст | Определять основную мысль текста | Базовый | 1 | 3 мин |
| 4. | Лексика | Определять лексическое значение слова | Базовый | 1 | 1 мин |
| 5 | Орфография. | Проводить орфографический анализ языкового материала | Базовый | 1 | 2 мин |
| 6 | Лексика | Определять средства выразительности | Базовый | 1 | 1 мин |
| 7. | Морфология.Морфемика | Опознавать часть речи в тексте и производить морфемный анализ  | Базовый | 2 | 2 мин |
| 8. | Синтаксис | Определять вид связи слов в словосочетании и осуществлять замену словосочетания  | Базовый | 1 | 1 мин |
| 9. | Синтаксис | Находить грамматическую основу предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 10\*. | Синтаксис | Определять тип сказуемого | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 11. | Синтаксис | Производить синтаксический разбор простого предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 12\*. | Синтаксис | Находить в тексте односоставные предложения и определять их тип | Повышенный | 2 | 3 мин |
| 13. | Синтаксис | Находить предложение с обособленными членами | Базовый | 1 | 2 мин |
| 14. | Синтаксис | Находить предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения | Базовый | 1 | 2 мин |
| 15\*. | Текст | Составлять связное высказывание на основе прочитанного текста | Повышенный | 4 | 10 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|  |  |  |
| 1. | Орфографические ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки. | 2 |
| Допущены 3-4 орфографические ошибки. | 1 |
| 2. | Пунктуационные ошибки отсутствуют. | 3 |
| Допущены 2-3 пунктуационные ошибки. | 2 |
| Допущены 4-5 пунктуационных ошибок. | 1 |
| 3. | Основная мысль определена верно | 1 |
| 4. | Верно определено значение слова | 1 |
| 5 | Дано верное объяснение написания выделенного слова | 1 |
| 6 | Верно определено средство языковой выразительности | 1 |
| 7. | Верно выписана причастие и выполнен его морфемный разбор  | 2 |
| Допущена 1 ошибка в морфемном разборе слова | 1 |
| 8. | Верно осуществлена замена словосочетания | 1 |
| 9. | Верно найдена грамматическая основа | 1 |
| 10\*. | Верно выделено сказуемое и определен его тип | 2 |
| Допущена одна ошибка при выделении сказуемого и определении его типа | 1 |
| 11\*. | Верно указаны односоставные предложения и их вид | 2 |
| Допущена одна ошибка в характеристике предложений | 1 |
| 12. | Верно указан номер предложения с обособленным обстоятельством. | 1 |
|  | Дано объяснение условия обособления. | 1 |
| 13. | Верно указан номер предложения с обособленным обстоятельством. | 1 |
|  | Дано объяснение условия обособления. | 1 |
| 14. | Верно выписано вводное слово | 1 |

Перевод баллов в отметку:

«5» 21-23 баллов

«4» 15-20 баллов

«3» 11–16 баллов

«2» 0- 10 баллов

Перевод баллов в отметку:

ОВЗ

«5» 21-23 баллов

«4» 15-20 баллов

«3» 9–16 баллов

«2» 0- 8 баллов