**Анализ**

**методической работы**

**за 2021 - 2022 учебный год**

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Совершенствование профессиональной компетенции педагога как важное условие повышения качества образования».**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи методической работы:**

1. совершенствование работы учреждения по реализации ФГОС в образовании;
2. создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;
4. внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
5. совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
6. совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
7. сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ-СОШ №5 г.Орла решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

***Формы методической работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Научно-методический семинар | Круглый стол | Собеседование |
| Открытый урок | Творческая группа | Самоанализ |
| Педагогический совет | Взаимопосещение уроков | Консультация |
| Постоянно действующие семинары | Предметные и межпредметные семинары | Самообразование |
|  | Мастер-класс | Курсовая подготовка |
|  |  | Наставничество |

***Анализ методической работы по направлениям деятельности***

 ***Проведение педсоветов***

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

***За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы****:*

1. Анализ работы за 2020 - 2021 учебный год.

2. Проблемы школьной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

3. Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования.

4. Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

 ***Работа школьных методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 6 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

***Руководители***

***школьных методических объединений***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Методическое объединение | Руководитель |
| 1. | МО учителей начальных классов | Филимонова Н.В. |
| 2. | МО учителей русского языка и литературы | Жиженко О.Н. |
| 3. | МО учителей математики и физики | Бирюкова Н.В. |
| 4. | МО учителей химии и биологии, информатики | Полушкина О.В. |
| 5. | МО учителей истории и обществознания, географии, права, экономики | Февралева Е.А. |
| 6. | МО учителей иностранного языка | Евсеева Е.Н. |
| 7. | МО учителей физической культуры, искусства, ОБЖ, технологии | Бубнов А.А. |

В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

**Выводы:**

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;

- на заседаниях школьных МО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий;

- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

- в рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям школьным МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

***Методическая работа***

***по повышению профессионального мастерства педагогов***

 Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2021-2022 учебный год на базе школы были проведены следующие методические семинары:

Семинар молодых педагогов по теме "Формирование функциональной грамотности. Глобальные компетенции современности"

Семинар молодых педагогов по теме «Первый урок-первый звонок!»

Муниципальный семинар «Организация внеурочной деятельности обучающихся с целью повышения эффективности функциональной грамотности (Из опыта работы МО)»

«Профессиональная готовность учителя к реализации обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году.

«Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»

На различных Интернет-сайтах учителя публиковали свои методические разработки.

В декабре проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2021». ***Рослякова Ирина Ярославовна***  – учитель истории достойно представила школу на муниципальном этапе.

**Выводы:**

-в течение 2021-2022 учебного года школьные семинары проведены в соответствии со сроками;

- обобщен на муниципальном уровне опыт 7 творческих педагогов;

- однако учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах разного уровня.

 **Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

***Курсовая подготовка***

 На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов.

Составлен перспективный план повышения квалификации.

Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по различным направлениям.

 **Педагоги школы**  работали в областных комиссиях по проверке ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, истории и обществознанию, химии, биологии, физике.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по организации курсовой переподготовки учителей.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.
 В 2021 – 2022 учебном году заявление на присвоение высшей квалификационной категории подали 6 человек, первой – 1 человека. В течение года они успешно прошли процедуру аттестации и получили заявленные категории.

**Высшая квалификационная категория в 2021 – 2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Категория |
|  | Кошелева В.С. | Высшая |
|  | Силкина О.Л. | Высшая |
|  | Тасканова О. В. | Высшая |
|  | Власова Е.Ю. | Высшая |
|  | Жиженко О.Н. | Высшая |
|  |  Кошелев С.А. | Высшая |
|  | Соломатина М.В. | Высшая |
|  | Кленина М.Е. | Высшая |
|  | Кожухова С.А. | Высшая |
|  | Корнеева Е.С. | Высшая |
|  | Нехаева Г.В. | Высшая |
|  | Шеховцова Н.Н | Высшая |
|  | Грачева Т.О. | Высшая |
|  | Руднева С.Л. | Высшая |
|  | Цымбалова Н.Ю. | Высшая |
|  | Бирюкова Н.В. | Высшая |
|  | Шатохин С.И. | Высшая |
|  | Карлова Г.В. | Высшая |
|  | Шевлякова В.В.  | Высшая |
|  | Бубнов А.А. | Высшая |
|  | Матусевич И.И. | Высшая |
|  | Машкина Т.Ф. | Высшая |
|  | Трещева Т.А. | Высшая |
|  | Филимонова Н.В. | Высшая |
|  | Щенина В.В. | Высшая |
|  | Игнатова Е.Л. | Высшая |
|  | Васина Н.В. | Высшая |
|  | Февралева Е.А. | Высшая |
|  | Звекова С.В. | Высшая |
|  | Миронова Г.Н. | Высшая |
|  | Евсеева Е.Н. | Высшая |
|  | Маричева  Е. Н. | Высшая |

**Первая** **квалификационная категория в 2021 – 2022 учебном году установлена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Категория |
|  | Новикова Г.А. | Первая |
|  | Изотова В. О. | Первая |
|  | Кобцева А. Р. | Первая |
|  | Конкина А. В. | Первая |
|  | Люльченко О. В. | Первая |
|  | Проворная А.С. | Первая |
|  | Пуценко Л.С. | Первая |
|  | Рослякова И. Я. | Первая |
|  | Черкасова Ю.И. | Первая |
|  | Тихоненкова В.В. | Первая |
|  | Андросова Е.Н. | Первая |
|  | Лесива Л.М. | Первая |
|  | Долгушина И.Г. | Первая |
|  | Щедрин К.Б. | Первая |
|  | Жукова Т. Н. | Первая |
|  | Бабко Т.В. | Первая |
|  | Полушкина О.В. | Первая |
|  | Часовских О.Н. | Первая |
|  | Никишина Я.П. | Первая |
|  | Бойкова Е.В. | Первая |
|  | Костенюкова А.В. | Первая |
|  | Усова Л.Н. | Первая |
|  | Лебедева И.Г. | Первая |
|  | Радченко И.И. | Первая |
|  | Карпикова М.А. | Первая |

***Диаграмма профессионального уровня педагогов школы***

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ № 5 Г. Орла прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы, так как процент молодых педагогов в образовательной организации растет из года в год, необходима целенаправленная работа по подготовке молодых педагогов к аттестации

**Вывод:** анализ итогов методической работы школы за 2021-22 учебный год показывает:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

8. Поставленные задачи методической работы на 2021/22 учебный год в основном были выполнены

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

3. Малое количество учителей имеют публикации в методических сборниках.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям школьных МО продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям школьных МО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.