**Технологическая карта урока**

**Урок русского языка. 6 «В» класс**

**Правописание гласных в приставках пре- и при-.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Основное содержание этапа** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент.**  - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы видим в классе гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы собраны, как мы умеем преодолевать трудности. Итак, начнём! (**Слайд № 1)**  Запишите в своих рабочих листах число, классная работа. | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания. |
| **2.** | **Проверка домашнего задания.**  Упражнение 200 (Спишите, обозначая изучаемую орфограмму).  Ученики проверяют домашнее задание, сверяя свои записи с записью на экране. (**Слайд № 2**)  - Давайте вспомним правило!  Ученик рассказывает правило. | Самоконтроль и коррекция. |
| **3.** | **Мотивация (создание проблемной ситуации).**  Вариант 1  -Назовите слова из упражнения домашнего задания с приставками, которые всегда пишутся одинаково (подыскать, поискать).  -Обратите внимание на экран, выпишите в свои рабочие листы слова с такими же приставками.  - А теперь назовите слова, правописание приставок которых зависит от последующего согласного. Вспомните правило. (В рабочих листах это задание №1, таблица из трёх колонок; с места отвечают, выписывают в рабочие листы). Изменяемые и неизменяемые приставки?  *О..дать, п..лагаться, д..верчивый, в..пышка, бе..крайний, ра..думывать, пр..интересный, пр..лететь, пр..открыть.*  - Какие слова у нас остались? Прочитайте их. К какой группе их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет, так как не знаем правила).  - Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока (Гласные в приставках пре- и при-).  Учитель записывает тему урока на доске, дети работают в рабочих листах.  Вариант 2  - Обратите внимание на экран. Вы видите набор слов. ( **Слайд № 3**)  *О..дать, п..лагаться, д..верчивый, в..пышка, бе..крайний, ра..думывать, пр..интересный, пр..лететь, пр..открыть.*  Скажите, что объединяет эти слова? (Во всех словах есть приставка).  - Верно. На какие группы можно разделить эти слова? (На три группы. 1) слова, в которых приставка всегда пишется одинаково (выписывают слова в рабочие листы, с места комментируют орфограмму, вспоминают правило); 2) слова, правописание приставок которых зависит от последующего согласного( с места называют, комментируют, вспоминают правило). На экране появляется запись этих слов в 2-х колонках (**Слайд № 4**).  - Какие слова у нас остались? Прочитайте их. К какой группе их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет, так как не знаем правила).  - Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока (Гласные в приставках пре- и при-).  Учитель записывает тему урока на доске, дети работают в рабочих листах. | Анализ языкового материала, построение умозаключения на основе анализа языкового материала. |
| **4.** | **Целеполагание.**  - Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы? (Учащиеся говорят о том, что они узнают правило написания приставок пре-, при-; научатся различать на письме приставки пре- и при-).  - Правильно! (На экране запись «Цели урока»). (**Слайд № 5)** | Формулирование целей своей учебной деятельности). |
| **5.** | **Объяснение нового материала.**  - Итак, что нужно для того, чтобы правильно написать приставки пре- и при-? (Знать правила их написания). (**Слайд № 6**)  - У вас в рабочих листа в задании № 2 записаны слова. Ваша задача – подумать над значением каждого слова, определить, какое общее значение объединяет слова, сделать вывод о правописании гласной в приставке в каждом случае и распределить эти слова по группам (Работа в парах). На экране появляются эти слова.  Материал для анализа  *Приехать, прибыть, прилететь, пришить, прибить, приколоть, пришкольный, приморский, придорожный, приоткрыть, присесть, приподнять.*  Ученики с места отвечают, учитель подсказывает, записывает на доске значения приставок, учащиеся подписывают эти значения в рабочие листы.  - Какая приставка пишется во всех предложенных словах (При-).  Учитель на доске подписывает ПРИ-. (Получается схема). (**Слайд № 7**)  - Какой части правила не хватает? (Когда пишется приставка пре-).  - У вас в рабочих листах в задании № 2 дано стихотворение. Прочитайте его, сделайте вывод, дополните нашу схему. (**Слайд № 8**)  *Предлинный достанет до крыши рукой,*  *Прежадный не даст вам конфету.*  *Кто очень такой или очень сякой –*  *ПРЕ – мы напишем при этом.*  *Дожди непрерывные льют в октябре,*  *Но грамотным дождь – не преграда,*  *Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-, Там только ПРЕ- ставить надо. (Э. Успенский)*  (Дети отвечают, учитель пишет на доске значения приставки пре-). (**Слайд № 9**)  Самостоятельно придумывают свои примеры слов с приставкой пре-. На экране появляется схема с примерами. (**Слайд № 10**)  - Подведем итог нашей исследовательской работы. От какого условия зависит выбор приставки пре-, при-?  - Давайте откроем учебник и сверим наши выводы с правилом. (Дети читают правило).  - Всё ли совпадает? (Нет, в учебнике не говорится о значении близости).  -Молодцы, мы дополнили с вами материал учебника.  Учитель обращает внимание на выделение орфограммы. Читают образец рассуждения. | Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения. |
| **6.** | Первичное закрепление материала.  - Мы это правило закрепим, выполнив задание № 3 в ваших рабочих листах.  *Пр..бить, пр..вязать, пр..скакать, пр..близиться, пр..вокзальная (площадь), пр..усадебный (участок), пр..интересный (рассказ), пр..градить (дорогу). (***Слайд № 11***)*  Коллективная работа, у доски выполняет задание ученик, проговаривая образец рассуждения и выделяя правильно изучаемую орфограмму.  Работа с текстом. (**Слайд № 12**)(текст с пропущенными орфограммами)  Прочитайте текст, определите тему текста, основную мысль.  Найдите в тексте слова с изучаемой орфограммой. (Отвечают устно, объясняют написание, изучаемая орфограмма пропущена). *Осенью лес молчит. Пр..слушайся! Какая стоит тишина! В ожидании холодов пр..умолкли птицы. Ветка слегка согнулась и пр..коснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость пр..носит рабочая музыка дятла. Настроение поднимается, и все пр..неприятные мысли оставляют тебя…*  Б) Диктант с картинками. (**Слайд №13**)  -А теперь работаете самостоятельно. Посмотрите на экран, на нем картинки. Отгадайте, какие слова с приставкой при- здесь изображены. Запишите эти слова в рабочие листы, выделите орфограмму.  - Теперь посмотрите на экран и проверьте свою работу. (Самопроверка). (**Слайд № 14**) Оцените себя, поставьте оценку. | Грамматический анализ.  Чтение и адекватное понимание текста, анализ текста.  Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |
| **7.** | **Физкультминутка.**  - На последней картинке изображен фрагмент урока физкультуры. Давайте и мы немного отдохнем. (Аудиозапись). (**Слайд № 15**) | Простые физические упражнения для снятия общего утомления, гимнастика для глаз. |
| **8.** | **Дальнейшая работа по закреплению изученного материала.**  А) Работа в парах. (**Слайд № 16**)  - Ребята, теперь выполните следующее задание № 4. Вам нужно выписать слова с приставкой пре- в зависимости от значения приставки. (После этого обмениваются тетрадями, на экране появляется верный ответ, проверяют, исправляют ошибки, оценивают работу). (**Слайд № 17**).  *Пр..увеличить, пр..терпевать, пр..интересный пр..рвать, пре..скучный пр..неприятный.*  Б) Задание по выбору учащихся. (**Слайд №18**)  1) Предложения с пропущенными словами. Вставьте слова, выделите орфограмму. (**Слайд № 19**).  *… вечером Василисе … приснился сон. Зайчата такие … и … скакали по поляне. Вдруг солнце закрыла … туча. Это … злой-.. Змей Горыныч. Он …, сел на травку и …. Кащей наказал ему Василису … найти, …, к нему …. Но возникли на пути Змея Горыныча препятствия.*  *Слова для справок: прекрасный, Премудрая, презабавный, прехорошенький, преогромный, прилететь, приземлиться, призадуматься, припугнуть, привести,*  Индивидуальное задание. **(Слайд №20)**  Работа с этимологическим словарем. Слово «прекрасный».    2) Составьте из предложенных слов предложения.  *Примириться,предобрый, приоткрыть, прибрежный, призадуматься, предлинный.*  Слушаем, обращаем внимание на слово примириться (значение приближения). Проверяем, оцениваем. | Осуществление парной формы учебного сотрудничества.  Контроль и коррекция. |
| **9.** | **Подведение итогов урока (рефлексия).**  - Вспомните, какие цели мы ставили?  - Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?  - Сможем ли мы теперь правильно написать безударную гласную в этих приставках? (Возвращаемся к первому заданию, (**Слайд № 21**)выписываем слова с приставками пре-, при в третью колонку). Оцениваю.  - Поставьте на полях в ваших рабочих листах знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднение и восклицательный знак возле упражнения, которые больше всего понравились.  -Оцените уровень своих знаний и умений. (**Слайд № 22**)  1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.  2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.  3. Всё хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.  В конце урока учащиеся называют наиболее активно работавших. Этим учащимся выставляется оценка после проверки их классной работы. | Анализ собственной учебной деятельности и собственной учебной деятельности. |
| **10.** | Задание на дом. (**Слайд №23**)  §40, с. 112, правило, упр.206.  Дополнительно – сочинить сказку, включив в неё слова с изученной сегодня орфограммой; составить свой диктант с картинками. (**Слайд №24**) |  |