**Технологическая карта урока**

**Урок русского языка. 6 «В» класс**

**Правописание гласных в приставках пре- и при-.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Основное содержание этапа** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Оргмомент.**- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы видим в классе гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы собраны, как мы умеем преодолевать трудности. Итак, начнём! (**Слайд № 1)**Запишите в своих рабочих листах число, классная работа. | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания. |
| **2.** | **Проверка домашнего задания.**Упражнение 200 (Спишите, обозначая изучаемую орфограмму).Ученики проверяют домашнее задание, сверяя свои записи с записью на экране. (**Слайд № 2**)- Давайте вспомним правило!Ученик рассказывает правило.  | Самоконтроль и коррекция. |
| **3.** | **Мотивация (создание проблемной ситуации).**Вариант 1 -Назовите слова из упражнения домашнего задания с приставками, которые всегда пишутся одинаково (подыскать, поискать).-Обратите внимание на экран, выпишите в свои рабочие листы слова с такими же приставками.- А теперь назовите слова, правописание приставок которых зависит от последующего согласного. Вспомните правило. (В рабочих листах это задание №1, таблица из трёх колонок; с места отвечают, выписывают в рабочие листы). Изменяемые и неизменяемые приставки?*О..дать, п..лагаться, д..верчивый, в..пышка, бе..крайний, ра..думывать, пр..интересный, пр..лететь, пр..открыть.* - Какие слова у нас остались? Прочитайте их. К какой группе их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет, так как не знаем правила).- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока (Гласные в приставках пре- и при-).Учитель записывает тему урока на доске, дети работают в рабочих листах.Вариант 2- Обратите внимание на экран. Вы видите набор слов. ( **Слайд № 3**)*О..дать, п..лагаться, д..верчивый, в..пышка, бе..крайний, ра..думывать, пр..интересный, пр..лететь, пр..открыть.* Скажите, что объединяет эти слова? (Во всех словах есть приставка).- Верно. На какие группы можно разделить эти слова? (На три группы. 1) слова, в которых приставка всегда пишется одинаково (выписывают слова в рабочие листы, с места комментируют орфограмму, вспоминают правило); 2) слова, правописание приставок которых зависит от последующего согласного( с места называют, комментируют, вспоминают правило). На экране появляется запись этих слов в 2-х колонках (**Слайд № 4**).- Какие слова у нас остались? Прочитайте их. К какой группе их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет, так как не знаем правила). - Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока (Гласные в приставках пре- и при-).Учитель записывает тему урока на доске, дети работают в рабочих листах. | Анализ языкового материала, построение умозаключения на основе анализа языкового материала. |
| **4.** | **Целеполагание.**- Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы? (Учащиеся говорят о том, что они узнают правило написания приставок пре-, при-; научатся различать на письме приставки пре- и при-).- Правильно! (На экране запись «Цели урока»). (**Слайд № 5)** | Формулирование целей своей учебной деятельности). |
| **5.** | **Объяснение нового материала.**- Итак, что нужно для того, чтобы правильно написать приставки пре- и при-? (Знать правила их написания). (**Слайд № 6**)- У вас в рабочих листа в задании № 2 записаны слова. Ваша задача – подумать над значением каждого слова, определить, какое общее значение объединяет слова, сделать вывод о правописании гласной в приставке в каждом случае и распределить эти слова по группам (Работа в парах). На экране появляются эти слова. Материал для анализа*Приехать, прибыть, прилететь, пришить, прибить, приколоть, пришкольный, приморский, придорожный, приоткрыть, присесть, приподнять.*Ученики с места отвечают, учитель подсказывает, записывает на доске значения приставок, учащиеся подписывают эти значения в рабочие листы.- Какая приставка пишется во всех предложенных словах (При-).Учитель на доске подписывает ПРИ-. (Получается схема). (**Слайд № 7**)- Какой части правила не хватает? (Когда пишется приставка пре-).- У вас в рабочих листах в задании № 2 дано стихотворение. Прочитайте его, сделайте вывод, дополните нашу схему. (**Слайд № 8**)*Предлинный достанет до крыши рукой,**Прежадный не даст вам конфету.**Кто очень такой или очень сякой –**ПРЕ – мы напишем при этом.**Дожди непрерывные льют в октябре,**Но грамотным дождь – не преграда,**Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-, Там только ПРЕ- ставить надо. (Э. Успенский)* (Дети отвечают, учитель пишет на доске значения приставки пре-). (**Слайд № 9**)Самостоятельно придумывают свои примеры слов с приставкой пре-. На экране появляется схема с примерами. (**Слайд № 10**)- Подведем итог нашей исследовательской работы. От какого условия зависит выбор приставки пре-, при-?- Давайте откроем учебник и сверим наши выводы с правилом. (Дети читают правило).- Всё ли совпадает? (Нет, в учебнике не говорится о значении близости).-Молодцы, мы дополнили с вами материал учебника.Учитель обращает внимание на выделение орфограммы. Читают образец рассуждения. | Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения. |
| **6.** | Первичное закрепление материала.- Мы это правило закрепим, выполнив задание № 3 в ваших рабочих листах. *Пр..бить, пр..вязать, пр..скакать, пр..близиться, пр..вокзальная (площадь), пр..усадебный (участок), пр..интересный (рассказ), пр..градить (дорогу). (***Слайд № 11***)*Коллективная работа, у доски выполняет задание ученик, проговаривая образец рассуждения и выделяя правильно изучаемую орфограмму. Работа с текстом. (**Слайд № 12**)(текст с пропущенными орфограммами) Прочитайте текст, определите тему текста, основную мысль.Найдите в тексте слова с изучаемой орфограммой. (Отвечают устно, объясняют написание, изучаемая орфограмма пропущена). *Осенью лес молчит. Пр..слушайся! Какая стоит тишина! В ожидании холодов пр..умолкли птицы. Ветка слегка согнулась и пр..коснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость пр..носит рабочая музыка дятла. Настроение поднимается, и все пр..неприятные мысли оставляют тебя…*Б) Диктант с картинками. (**Слайд №13**)-А теперь работаете самостоятельно. Посмотрите на экран, на нем картинки. Отгадайте, какие слова с приставкой при- здесь изображены. Запишите эти слова в рабочие листы, выделите орфограмму. - Теперь посмотрите на экран и проверьте свою работу. (Самопроверка). (**Слайд № 14**) Оцените себя, поставьте оценку. | Грамматический анализ.Чтение и адекватное понимание текста, анализ текста.Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |
| **7.** | **Физкультминутка.** - На последней картинке изображен фрагмент урока физкультуры. Давайте и мы немного отдохнем. (Аудиозапись). (**Слайд № 15**)  | Простые физические упражнения для снятия общего утомления, гимнастика для глаз. |
| **8.**  | **Дальнейшая работа по закреплению изученного материала.**А) Работа в парах. (**Слайд № 16**)- Ребята, теперь выполните следующее задание № 4. Вам нужно выписать слова с приставкой пре- в зависимости от значения приставки. (После этого обмениваются тетрадями, на экране появляется верный ответ, проверяют, исправляют ошибки, оценивают работу). (**Слайд № 17**).*Пр..увеличить, пр..терпевать, пр..интересный пр..рвать, пре..скучный пр..неприятный.*Б) Задание по выбору учащихся. (**Слайд №18**)1) Предложения с пропущенными словами. Вставьте слова, выделите орфограмму. (**Слайд № 19**).*… вечером Василисе … приснился сон. Зайчата такие … и … скакали по поляне. Вдруг солнце закрыла … туча. Это … злой-.. Змей Горыныч. Он …, сел на травку и …. Кащей наказал ему Василису … найти, …, к нему …. Но возникли на пути Змея Горыныча препятствия.**Слова для справок: прекрасный, Премудрая, презабавный, прехорошенький, преогромный, прилететь, приземлиться, призадуматься, припугнуть, привести,*Индивидуальное задание. **(Слайд №20)** Работа с этимологическим словарем. Слово «прекрасный». 2) Составьте из предложенных слов предложения.*Примириться,предобрый, приоткрыть, прибрежный, призадуматься, предлинный.* Слушаем, обращаем внимание на слово примириться (значение приближения). Проверяем, оцениваем. | Осуществление парной формы учебного сотрудничества.Контроль и коррекция. |
| **9.** | **Подведение итогов урока (рефлексия).**- Вспомните, какие цели мы ставили?- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?- Сможем ли мы теперь правильно написать безударную гласную в этих приставках? (Возвращаемся к первому заданию, (**Слайд № 21**)выписываем слова с приставками пре-, при в третью колонку). Оцениваю. - Поставьте на полях в ваших рабочих листах знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднение и восклицательный знак возле упражнения, которые больше всего понравились.-Оцените уровень своих знаний и умений. (**Слайд № 22**)1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.3. Всё хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.В конце урока учащиеся называют наиболее активно работавших. Этим учащимся выставляется оценка после проверки их классной работы. | Анализ собственной учебной деятельности и собственной учебной деятельности. |
| **10.** | Задание на дом. (**Слайд №23**)§40, с. 112, правило, упр.206.Дополнительно – сочинить сказку, включив в неё слова с изученной сегодня орфограммой; составить свой диктант с картинками. (**Слайд №24**) |  |