УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Кошелева В.С.

Приказ № 75/28 от 01.09.2022

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -**

**средней общеобразовательной школы №5 г.Орла**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрен и рекомендован к утверждению на педагогическом совете школы № 5 от « 29 » августа 2022 г., протокол № 1** |  |

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла для 1-5 классов, реализующих начальное и основное образование по ФГОС ООО на 2022 - 2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС основного общего образования));
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования));
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации начальной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 5 г.Орла. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 10 часов в неделю в 1-5 классах.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

2. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

7. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | | | | |
| 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | Итого |
| Общекультурное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционные курсы | Кружок | Уроки психологического развития |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Коррекционные курсы | Кружок | Реальная математика - ОВЗ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Коррекционные курсы | Кружок | Учимся понимать текст-ОВЗ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Вакансия | | | | | **7** | | | | | **7** |

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла для 6-9 классов, реализующих основное образование по ФГОС ООО на 2022 - 2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 в ред. от 28.10.2015г.). www/fgosreestr.ru;

- Письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих сферах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющими компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления обучающегося.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Духовно-нравственное направление**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

В области формирования нравственной культуры**:**

**-** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

**-** укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

**-** формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

**-** формирование нравственного смысла учения;

**-** формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

**-** принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

**-** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**-** формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

**-** формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

**-** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

**Общеинтеллектуальное направление**

Наличие в современном мире безграничного информационного требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности обучающегося.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

- стимулирование развития потребности в познании;

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у обучающегося в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у обучающихся творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование начальных представлений об искусстве народов России;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

- формирование стремления к опрятному внешнему виду;

- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | | | |
| 6А | 6Б | 6В | 6Г | **итого** |
|  | Общекультурное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Вакансия | | | | **7** | | | | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | | | |
| 7А | 7Б | 7В | 7Г | **Итого** |
|  | Общекультурное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| **1** |
| **1** |
| **1** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Вакансия | | | | **7** | | | | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | | | |
| 8А | 8Б | 8В | 8Г | **Итого** |
|  | Общекультурное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Кружок | Практикум по ЕНГО | 1 |  | 1 | **1** | **1** |
| Кружок | Финансовая грамотность | 1 |  | 1 | **1** | **1** |
| Кружок | Уроки психологического развития |  |  | 1 |  | **1** |
| Кружок | За страницами учебника математика | 2 | 1 | 1 | **1** | **5** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | 3 | 2 | 5 | **4** | **12** |
| Вакансия | | | | 7 | | | | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | | | | |
| 9А | 9Б | 9В | 9Г | 9Д | **Итого** |
|  | | Обще-интеллектуальное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Кружок | Практическая математика | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | **9** |
| Кружок | Практикум по географии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Кружок | Экология человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
| Кружок | Уроки психологического развития | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Кружок | Трудности русского языка | 1 | 1 |  | 1 | 1 | **4** |
|  | Практическое обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | В мире физических задач | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |
|  | Подготовка к ОГЭ по информатике | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 | **32** |
| Вакансия | | | | | 7 | | | | | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | |
| 10А | 10Б | **Итого** |
|  | Обще-интеллектуальное | Кружок | Культура речи | 1 | 1 | **2** |
| Обще-интеллектуальное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | **2** |
| Обще-интеллектуальное | Кружок | Мои права |  | 1 | **1** |
| Обще-интеллектуальное | Кружок | Историческая реконструкция | 1 | 1 | **1** |
|  | Обще-интеллектуальное | Кружок | Избранные вопросы математики | 1 |  | **1** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | 4 | 4 | **7** |
| Вакансия | | | | 10 | | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | | | | |
| Модель  внеурочной  деятельности | Направление  внеурочной  деятельности | Формы организации | Название | Количество часов | | |
| 11А | 11Б | **Итого** |
|  | Обще-интеллектуальное | Кружок | Разговоры о важном | 1 | 1 | **2** |
| Всего часов внеурочной деятельности | | | | 1 | 1 | **2** |
| Вакансия | | | | 10 | | **10** |