|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к адаптированной основной  общеобразовательной программе  начального общего образования  обучающихся с РАС  (вариант 8.2)  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла  (утвержденной приказом № 58/8  от 28.08.2020 г.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Развитие коммуникативной и**

**эмоционально-волевой сферы**

**у младших школьников с РАС»**

**1 -4 классы**

Составитель

педагог-психолог

Люльченко О.В.

**Нормативно-правовые основания программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Пояснительная записка**

Аутизм - расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. Исследования ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) в 2016 году показали, что на каждых 100 детей приходиться один ребенок с аутизмом. Именно поэтому в окружении каждого человека может встретиться человек с данным расстройством. Аутистические расстройства выступают всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных категорий детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра (РАС).

Нарушения эмоционального контакта и социального взаимодействия считаются центральными признаками расстройства. В то время, как у детей с нормальным развитием с первых недель очевидна предрасположенность к формированию социальных отношений, а у детей с РАС уже на ранних стадиях развития отмечаются отклонения от нормы во многих областях. Для них характерен слабый интерес или его отсутствие к социальному взаимодействию, что, прежде всего, проявляется в отношении к родителям, а позже — нарушением социально-эмоциональной взаимности по отношению к сверстникам. Типично также нарушение зрительного контакта, непонятное использование имитаций и жестов в социальном взаимодействии, минимальная способность воспринимать невербальное поведение других.

**Актуальность программы**

Детям данной категории присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Основной проблемой становится трудность организации положительной коммуникации с таким ребенком, поскольку он проявляет повышенную эмоциональную холодность. Наблюдается выраженная эмоциональная незрелость ребенка, поэтому в работе нужно адекватно оценивать его реальный эмоциональный возраст, который может быть значительно меньше биологического возраста. У ребенка отсутствует адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях в связи с неумением различать эмоциональные состояния окружающих по их проявлениям мимике, жестам, движениям. За внешними эмоциональными проявлениями дети не умеют угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и реагировать в соответствии с этим смыслом. Вышесказанное подразумевает обязательное наличие в коррекционной работе психолого-педагогической составляющей, направленной на предоставление дополнительных образовательных услуг детям с РАС.

Данная программа направлена на формирование и развитие навыков социального взаимодействия, устранение социально неприемлемых форм поведения у детей с РАС (III уровень).

**Особенности программы**

Программа носит дополнительный характер, позволяющая формировать базовые коммуникативные навыки, упорядоченные представления об эмоциях и ближайшем социальном окружении. Данные навыки способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с РАС.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких разделов, имеющих свои задачи, содержание и методы работы. Уровень сложности программы зависит от психического развития ребенка с РАС и подбирается индивиндуально на этапе диагностики. Работа по программе проводится индивиндуально.

Сложность, содержание и объем материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребенка и состояния эмоционально-волевой сферы.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрейшее включение в учебный процесс и как следствие психологическое здоровье обучающегося. Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяются следующими принципами:

* соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.
* непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер младших школьников с РАС» отводится по 1 часу в неделю; курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). **Срок реализации**данной рабочей программы – 5 лет.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы; активация коммуникативной сферы детей с расстройством аутистического спектра.

**Задачи программы**:

* формирование стереотипа учебного поведения;
* формирование навыков распознавания и выражений эмоций;
* закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;
* коррекция нежелательных форм поведения;
* формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
* развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
* развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
* развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

**Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

*Личностные УУД:*

* сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
* ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учиться контролировать свою речь и поступки;
* учиться толерантному отношению к другому мнению;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с РАС;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Содержание коррекционно-развивающего курса включает следующие разделы:**

Раздел 1. Вводный раздел;

Раздел 2. Формирование стереотипа поведения;

Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах;

Раздел 4. Навыки социальной коммуникации.

**Тематическое планирование**

**1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия. Диагностика навыков коммуникации, распознавания и выражения эмоций | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на занятия | 1 |
| **Раздел 2. Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 2. | Человек среди  людей | Формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;  – формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;  идентифицировать себя с представителями своего пола;  использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности;  проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;  – формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки, реальные предметы) | 4 |
| Учить откликаться и называть свое имя;  учить называть своих сверстников по имени;  учить называть свое имя и имена сверстников;  учить узнавать себя на индивидуальной фотографии;  обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов | Игра | 2 |
| 3. | Развитие навыков социального взаимодействия с окружающими | Умение имитировать действия взрослого;  умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы.  Формирование навыка следовать установленным правилам в знакомой ситуации, воспроизводить паттерн поведения в знакомой ситуации. | Развивающие упражнения, игра | 2 |
| **Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах** | | | | |
| 4. | Эмоции:  «Радость»  «Грусть»  «Удивление»  «Страх»  «Злость»  «Отвращение» | Формирование зрительного представления о положении рта, носа и глаз;  формирование связей между понятием и эмоцией;  формирование простых и сложных ассоциаций с эмоцией;  формирование связей между эмоциями и обобщенном образе окружающего мира;  повторение различий между эмоциями;  отработка навыка эмоционального реагирования | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 5 |
| 5. | Эмоции и настроение | Формирование представлений о настроении;  формирование связи между эмоциями и настроением;  формирование связи между социальной ситуацией и настроением | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки) | 2 |
| 6. | Эмоциональный дневник | формирование временного пространства у эмоционального состояния;  формирование навыка отслеживания собственного эмоционального состояния | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки) | 2 |
| Чего я боюсь? | Формирование представлений о причинах страха | 1 |
| 7. | Социальные истории | Формирование связи между эмоциями и сложными социальными ситуациями;  формирование приемлемого социального паттерна поведения (формирование эмоциональной адаптации в незнакомой ситуации) | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| **Раздел 4. Навыки социальной коммуникации** | | | | |
| 8. | Школа | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  усвоение правил поведения в школе и ее помещениях  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;   формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;   обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;   способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| 9. | Взаимоотношения с друзьями | Развитие элементарных представлений о дружеских отношениях | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | 2 |
| Обучение простым способам выхода из конфликтов | 2 |
| Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо | 2 |
| **Всего часов:** | | | | 33 |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на занятия | 1 |
| **Раздел 2.** **Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 2. | Человек среди людей | Формирование гуманного отношения к людям;   развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;   формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;   воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Я среди людей | формировать чувство принадлежности к сообществу людей | 1 |
| Изобрази себя | Закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей | 1 |
| **Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах** | | | | |
| 3. | Классификация чувств | Что такое чувства? Отличия чувств от эмоций. Сходства чувств и эмоций. Развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;   развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Классификация жестов (приветствие и прощание) | Что такое жесты? Выражение чувств и эмоций с помощью жестов. Развитие умения воспринимать и понимать собеседника с помощью жестов | 3 |
| Доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми  адекватные эмоциональные реакции в различных ситуациях общения | 3 |
| **Раздел 4. Навыки социальной коммуникации** | | | | |
| 4. | Вежливость. Правила поведения в школе | Развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться  развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая   формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д. | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми | 4 |
| 5. | Моя семья | Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье |
| Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи |
| 6. | Семейные праздники | Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи |
| Обучать способам проявления заботы к членам семьи |
| **Всего часов:** | | | | 33 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на занятия | 1 |
| **Раздел 2.** **Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 2. | Человек среди людей | Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;   развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;   развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность) | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| 3. | Настоящие мальчики и девочки | Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности |
| 4. | Внешние различия мальчиков и девочек | Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек |
| 5. | Человек и его поступки | Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| **Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах** | | | | |
| 6. | Настроения и чувства | Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей |
| 7. | Интересы и мечты | Формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Мимические признаки эмоций | Продолжать учить распознавать  различные эмоции по выражению лица и позе |
| 9. | Твои поступки и чувства других | Развивать понимание, что наше собственное  настроение и отношение других людей зависят  от наших поступков | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации |
| Настроения и чувства | Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях |
| **Раздел 4. Навыки социальной коммуникации** | | | | |
| 11. | Правила поведения в обществе | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);  формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей | Беседа, развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| Золотые правила | Прививать нравственные правила поведения и общения |
| 12. | Давайте жить дружно | Учить поддерживать дружеские отношения | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| Учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых |
| Учить самостоятельно решать конфликты |
| **Всего часов:** | | | | 33 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на занятия | 1 |
| **Раздел 2.** **Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 2. | Человек среди людей | Развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| 3. | Формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению | 2 |
| 4. | Развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению | 2 |
| 5. | Применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения | 2 |
| 6. | Формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию | 2 |
| 7. | Формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии; | 2 |
| 8. | Развитие умения соблюдать этику общения | 2 |
| **Раздел 2.** **Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 9. | Кто такие взрослые? | Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 1 |
| 10. | Развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения | 2 |
| 11. | Представления о значимости труда взрослых | 1 |
| 12. | Знания о разных профессиях | 2 |
| 13. | Потребность в общении с взрослыми | 1 |
| 14. | Представление о работе своих родителей | 1 |
| 15. | Выполнение требования взрослых | 1 |
| **Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах** | | | | |
| 16. | Эмоции, чувства, желания, взгляды | Развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;  учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;  развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;  развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий  формировать умение ограничивать свои желания | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| **Раздел 4. Навыки социальной коммуникации** | | | | |
| 17. | Правила поведения в обществе | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;  формирование умения договариваться, помогать друг другу;  формировать умение слушать собеседника и не перебивать его | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| **Всего часов:** | | | | 33 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводный раздел** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на занятия | 1 |
| **Раздел 2. Формирование стереотипа поведения** | | | | |
| 2. | Человек среди людей | Развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| 3. | Расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения | 4 |
| 4. | Развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении | 2 |
| 5. | Развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе | 4 |
| **Раздел 3. Формирование представлений об эмоциях и чувствах** | | | | |
| 6. | Эмоции, чувства, желания, взгляды | Развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия; | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 4 |
| 7. | Развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.) | 4 |
| 8. | Развивать способность делиться своими переживаниями | 2 |
| **Раздел 4. Навыки социальной коммуникации** | | | | |
| 9. | Правила поведения в обществе | Развитие умения слушать партнёра | Развивающие упражнения с использованием стимульного материала (карточки), игра | 2 |
| 10. | Развитие способности договариваться | 2 |
| 11. | Развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи | 2 |
| 12. | Регулирование собственного поведения на основе усвоенных норм и правил | 2 |
| 13. | Как предлагать свою помощь и принимать чужую | 2 |
| **Всего часов:** | | | | 33 |

**Планируемые результаты**

**В результате освоения программы учащийся получит возможность научиться:**

1. Выражать просьбы/требования;

2. Выражать эмоции, чувства; сообщать о них.

3. Выражать эмоциональную социальную ответную реакцию.

4. Называть, давать элементарные комментарии.

5. Различать эмоциональный процесс по длительности и интенсивности.

6. Отработка паттерна поведения во время различных социальных ситуациях.

7. Умение отследить изменения собственных эмоций в течение времени.

**В результате освоения программы у обучающегося сформируются:**

1. Называние эмоций в различных ситуациях;

2. Показ и называние эмоций на лице другого человека;

3. Называние своих эмоций другим людям;

4.Выделение отрицательных эмоций из окружающей среды (распознавание возможного конфликта);

5. Отличие эмоций от настроения;

6. Отслеживание эмоционального фона в течение всего занятия;

7. Представлен социально приемлемый паттерн поведения в различных ситуациях связанных с эмоциями.

**Материально-технические условия реализации коррекционного курса**

Для реализации программы используются кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер младших школьников с РАС" (вариант 8.3) сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (программа «Общение» для Apple iPad).

- специально оборудованные помещения для коррекционного воздействия (сенсорная комната, OPTI MUSIC, гончарная мастерская);

- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);

- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бардышевская, М.К., Лебединский, В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003.

2. Башина, В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.

3. Лебединская, К.С., Никольская, О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

4. Морозова, Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме.//Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.

5. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

6. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

7. Питерс, Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.

8. Смит, Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант, 2015. С. 31

9. Солдатенкова, Е.Н., Федоренко, Н.Л., Хилько, А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра.//Аутизм и нарушения развития. -2009. - №1. – С.13-26.

10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

11. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб: Питер. – 2002.

12. Хаустов, А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69 – 74.

13. Хаустов, А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – №3. – С. 18 – 24.

14. Хаустов, А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе //Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №1. – С. 29 – 30.

15. Хаустов, А. В. Проблема социального взаимодействия и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2003. – с. 408 – 410.

16. Хаустов, А.В., Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом // Логопедия. – 2005. – №1(7). – С. 70 – 74.

17. Хаустов, А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №5-6 (16,17). – С. 9–15.

18. Хаустов, А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития. – 2005. - №4. – С. 34-40.

19. Хаустов, А.В. Организация процесса работы с ребенком в домашних условиях // Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей // Под ред. Касаткина В.Н. – М., 2006. – 108 с.

20. Хаустов, А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями. // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: РОО «Образование и здоровье». – 2008. – С. 208 – 235.