|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к адаптированной основной  общеобразовательной программе  начального общего образования  обучающихся с ТНР  (вариант 5.2)  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла  (утвержденной приказом  № 58/8 от 28.08.2020 г.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Логопедическая ритмика»**

**1 -4 классы**

Составитель

учитель-логопед

Телешева Т.В.

**Пояснительная записка**

Программа логопедического сопровождения школьников с ОВЗ (ТНР) разработана в соответствии со **следующими нормативно-правовыми документами:**

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
* СанПиН, 2.4.2.2821-10;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва.
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Письмом Рособрнадзора от 21 октября 2014 г. № 05-359 об обеспечении реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

**Актуальность и основание**

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

* Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
* Развитие дыхания и голоса;
* Развитие чувства темпа и ритма в движении;
* Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
* Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

**Общая характеристика курса**

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личносто-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельстного подходов и достижения цели курса:

• **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;

• **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

• **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

• активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;

• увеличение объема памяти;

• развитие двигательного и артикуляционного праксиса;

• развитие двигательных кинестезий;

• развитие соматопространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;

• формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе**:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.
2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для 1 дополнительного – первого, второго, третьего класса составлена на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни- пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно предавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану АООП НОО всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» в начальной школе выделяется: в 1 (1 дополнительном) классе - 33 ч., во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

Подгрупповые логоритмические занятия с 2-5 обучающимися составляют 30 – 40 минут, индивидуальные – 20-25 минут.

1(1 дополнительный) класс - 1 раз в неделю;

2 класс - 1 раз в неделю;

3 класс - 1 раз в неделю;

4 класс - 1 раз в неделю.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 1 часа. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», *развивая умение учиться, его творческие способности* призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

**Планируемые результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные:**

• ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,

• отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;

• бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;

• прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;

• перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;

• действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;

• распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;

• сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

• различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;

• находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);

• различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;

• менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,

• различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);

• петь ритмично, выразительно;

• артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;

• петь в унисон и с элементами двухголосия;

• следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;

• работать с предметами в определенном ритме,

• воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

**Основное содержание коррекционного курса**

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»:

• лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

**«Наша школа».** Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

**«Осень».** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края**.** Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления).Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

**«Наш дом».** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия).Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

**«Зима».** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов **.** Жизнь животных в лесу зимой.Приспосабливание к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь . Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

**«Наш город».** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школаМагазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятияхПравила поведения обучающихся на улице, в транспорте**.** Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города , культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город»

**«Весна».** Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

**«Родная страна».** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы**,** Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

**«Устное народное творчество».** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка.Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. .Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

**«Вспомним лето».** Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

**«О дружбе и товариществе».** Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

**«Зима-Волшебница».** Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков(четверти, восьмые). Фиксация с помощью счета акцента в музыке и в движении. Картины зимней природы жизнь зверей в зимнее время Жизнь птиц в зимнее время. Зимние развлечения детей Зимние забавы жизнь Знание зимних видов спорта. жизнь домашних животных и Труд людей в зимнее время. Обобщение знаний по теме «Зима».

**«Наша Родина».** Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них.Правила поведения во время урока. Правила поведения на уроке логоритмика. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день Наша Родина – Россия. «Лента времени». 1 Мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы. Обобщающее занятие по теме «Наша Родина»

• музыкальный материал подобран с учетом содержания программы по предмету «Музыка»;

• произносительный материал отобран с учетом программы по предмету «Произношение» (для обучающихся 1 дополнительного, 1, 2,3,4 классов)

На уроках используются

• музыкально-ритмические, музыкально пластические движения,

• упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,

• музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относится к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети еще раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Для учителя:**  1 Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика»// Учебник для ВУЗов-М.: Владос, 2002г.   1. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.: Творческий центр – 2005г 2. Т.П. Ломова «Музыка и движение» // Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет М.: « Просвещение» - 1984г. 3. Л.И. Минееева «Музыка для ритмики» // Сборник Санкт-П.: «Композитор» - 1998г 4. Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Санкт-П. : Каро 2006г 5. Т.С. Овчинникова «Музыка для здоровья» Санкт-П.: «Союз художников» - 2003г. |
| **Наглядные пособия** |
| * погремушки:   -музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон); - наглядные пособия по теме занятий   * реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, |
| **Технические средства обучения** |
| . аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.,  - музыкальный центр и набор СD дисков с аудио - материалом; |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 дополнительный и 1 классы (1 ч в неделю 66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коррекционная работа** | | | **Планируемые результаты** |
|  | **Лексический материал** | **Произношение** |
| ***«Наша школа» 6 ч*** | | | | |
| Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе. |  | класс, кабинет, парта, стул, Личные учебные вещи, учебные принадлежности тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.  Бережное отношение к школьному имуществу | Гласные и согласные звуки. | Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессии работников школы. | Учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя, правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.  Уважительное отношение к труду работников школы. | Постановка логического и вербального ударения | Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа». | Приветствие, просьба, прощение, извинение (основные формы обращения) | Определение ударного слога и ударного гласного звука. | Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность |  | Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. | Дифференциация звонких и глухих согласных [**в-ф]** изолированно, слогах, словах, предложениях. | Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений) |
| Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. | Саженцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. | Автоматизация звука[с] изолированно, в словах и слогах, предложениях | Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т. п.). |
| Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Плодовый сад и огород осенью. | Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и), смородина, малина. Название фруктов и овощей. Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый Описание 2-3 овощей, фруктов(форма, размер, вкус, запах, способ употребления). | Автоматизация звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях. | Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность |  | Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. | Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях | Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Названия домашних животных. | Краткое описание внешнего вида животных Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала. | Автоматизация шипящего звука[ш]изолированно, в словах и слогах, предложениях | Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Назначение домашних животных и птиц. Обобщение знаний по теме: «Осень». | Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок. | Автоматизация шипящего звука [ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях**.** | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| ***«Наш дом» 6 ч*** | | | |  |
| Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. |  | Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [**ш-ж]** изолированно, в словах и слогах, предложениях | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, 1пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними. |  | **Лексический материал:** спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. **На (где?). На (куда?).**  Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт инвентарю, оборудованию квартиры. | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [**с-ш]** изолированно, в словах и слогах, предложениях**.** | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов одежды, уход за ними.  Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья». | Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. **В (где?), в(куда), в, на(где), в, на,(куда?).** Бережное отношение к одежде, обуви | Дифференциация свистящих и шипящих звуков [**з-ж]** изолированно, в словах и слогах, предложениях | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| *«****Зима» 8 ч*** | | | | |
| Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов |  | Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко | Автоматизация шипящего звука**[щ].** в слогах, слова, предложениях, текстах | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой. | Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона,  воробей. Приспосабливание животных к условиям жизни зимой (подкормка, кормушка) | Автоматизация звука **[ч]** в слогах, слова, предложениях, текстах | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь. | Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон. | Дифференциация звуков  **[с’-щ]** изолированно, в словах и слогах, предложениях.**.** | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима» | Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др. | Дифференциация звуков **[ч-т’]** изолированно, в словах и слогах, предложениях. | координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| ***«Наш город» 8 ч*** | | | |  |
| Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. |  | Город, улица, площадь, крепость, Челяба, р. .Миасс. пр. Ленина, пл. Революции  . | Дифференциация звуков **[ч-щ]** изолированно, в словах и слогах, предложениях | Научится различным видам ходьбы  - Выполнять движения ритмично, под счёт  - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе. | Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актер, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий, работница, | Автоматизация звуков **[л]** изолированно, в словах и слогах, предложениях |  |
| Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. | Название улицы, где находится школа.Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт. | Автоматизация звуков **[л’]** изолированно, в словах, слогах, предложениях |  |
| Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей**.** Обобщение знаний по теме: «Наш город». | Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника  . | Дифференциация звуков **[л-л’]** изолированно, в словах . слогах, предложениях |  |
| Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные признаки весны.  Весенние месяцы |  | Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май. | Автоматизация звуков **[р]** изолированно, в словах , слогах, предложениях.. | воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. |  | Название птиц и их птенцов.  Грач-грачонок, скворец –скворчонок, журавль -журавлёнок | Автоматизация звуков **[р’]** изолированно, в словах и слогах, предложениях | воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной. | Название животных и их детёнышей. | Дифференциация звуков **[р-р’΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях | воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Бережное отношение человека к животным, к птицам. | Названия животных и их детёнышей. | Дифференциация звуков **[л-р΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях. | воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Обобщение знаний по теме «Весна». |  | Дифференциация звуков **[л-р΄]** изолированно, в словах, слогах предложениях. | воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| ***«Родная страна» 8ч.*** | | | |  |
| Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. |  | Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России. | Дифференциация звуков **[л’-р’΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях. | Научится различным видам ходьбы  - Выполнять движения ритмично, под счёт  - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои | Керчь, Севастополь, Тула. Екатеренбург, Санк-Петербург | Дифференциация звуков **[л’-р’΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях. | Научится различным видам ходьбы  - Выполнять движения ритмично, под счёт  - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции | Куличи, расписные яйца (писанки), христосоваться, милосердие, Светлое Христово воскресенье | Дифференциация звуков **[л, л’, р, р’΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях | Научится различным видам ходьбы  - Выполнять движения ритмично, под счёт  - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда. | Праздник весны и труда, 1 Мая  Первомай, демонстрация. | Дифференциация звуков **[л, л’, р, р’΄]** изолированно, в словах, слогах, предложениях | Научится различным видам ходьбы  - Выполнять движения ритмично, под счёт  - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| ***Устное народное творчество 6 ч*** | | | | |
| Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.  Обобщение знаний по теме «Родная страна». |  | 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте.  Памятники погибшим воинам | Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова | Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. с русскими народными сказками |  | Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь. Пословицы, поговорки загадки, народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). | Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова | Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с загадками о животных, о птицах. | Пословицы, поговорки загадки | Гласные и согласные звуки и буквы. | Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество». | Словарь по теме | Гласные и согласные звуки и буквы. | Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами); |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 класс)**

**(1 час в неделю 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Лексико-грамматическая тема** | **Произношение** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Школа. Класс. Учебные принадлежности. | А | -научиться упражнениям на активизацию внимания и памяти |
| 2 | Ягоды. | О | -научиться счетным упражнениям |
| 3 | Грибы. | У | -научиться выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. |
| 4 | Осень. | И | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 5 | Овощи. | Э | -научиться выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. |
| 6 | Фрукты. | Ы | -научиться пению и  игре на музыкальных инструментах. |
| 7 | Деревья. | Е | -научиться выполнять артикуляционные упражнения |
| 8 | Части тела. | Ё | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 9 | Домашние животные. | Ю | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 10 | Дикие животные. | Я | -научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 11 | Сказка. | П | -научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 12 | Домашние птицы. | Б | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 13 | Дикие птицы. | М | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 14 | Рыбы. | В | -научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 15 | Транспорт. | Ф | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 16 | Зима. | Т | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 17 | Посуда. | Д | -научиться пению и  игре на музыкальных инструментах. |
| 18 | Мебель. | Н | -научиться пению и  игре на музыкальных инструментах. |
| 19 | Комнатные растения. | К | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 20 | Инструменты. Инвентарь. | Г | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 21 | Профессии. | Х | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 22 | Родина. Отечество. | С | -научиться Упражнениям на активизацию внимания и памяти |
| 23 | Город. Село. | З | -научиться выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. |
| 24 | Семья. | Ч | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами); |
| 25 | Весна. | Ц | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 26 | Человек. | Щ | -научиться Упражнениям на активизацию внимания и памяти |
| 27 | Одежда. | Буква «ь» | -научится различным видам ходьбы  - выполнять движения ритмично, под счёт  - выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| 28 | Космос. | Буква «ъ» | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 29 | Обувь. | Твердый и мягкий знаки | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 30 | Лес. | Й | -научится различным видам ходьбы  - выполнять движения ритмично, под счёт  - выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| 31 | Транспорт. | Ш | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами); |
| 32 | Насекомые | Ж | -научиться выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. |
| 33 | Здравствуй, лето! | Л | -научиться Упражнениям на активизацию внимания и памяти |
| 34 | Школа. Класс. Учебные принадлежности. | Р | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 класс)**

**(1 час в неделю 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Лексико-грамматическая тема** | **Произношение** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Лето | Звуки и буквы | -научиться упражнениям на активизацию внимания и памяти |
| 2 | Фрукты и овощи | В | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 3 | Лес | Б | -научиться счетным упражнениям |
| 4 | Осень | С - С' | -научиться выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения. |
| 5 | Птицы | Л - Л' | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 6 | Домашние птицы | Р - Р' | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 7 | Домашние животные | Р - Л | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 8 | Дикие животные | З - З' | -научиться выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. |
| 9 | Животные севера и юга | З - С | -научиться пению и игре на музыкальных инструментах. |
| 10 | Одежда и обувь | Ж | -научиться выполнять артикуляционные упражнения |
| 11 | Транспорт | Ж - З | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 12 | Посуда | Ш | -научиться выполнять артикуляционные упражнения |
| 13 | Мебель | Ж - Ш | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 14 | Зима | Й | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 15 | Новый Год | Я | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 16 | Рождество | А - Я | -научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 17 | Профессии | Е | -научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 18 | Искусство | Ю | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 19 | Натюрморт | У - Ю | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 20 | Пейзаж | Е | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 21 | Портрет | О - Е | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 22 | Защитники Отчества | Ь | -Научиться составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен |
| 23 | Живопись | Ч | -научиться дифференциацировать парные согласных звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках |
| 24 | 8 Марта | Ч - С | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 25 | Ранняя весна | Ц | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 26 | Школа | Ц - С | -научиться пению и игре на музыкальных инструментах |
| 27 | Город | Щ | -научиться выполнять артикуляционные упражнения |
| 28 | Почта | Щ - Т | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 29 | Поздняя весна | Щ - Ч | -научиться пению и игре на музыкальных инструментах. |
| 30 | Космос | Щ - С | -научиться выполнять артикуляционные упражнения |
| 31 | Рыбы | Ш - Щ | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 32 | День Победы | Ж - Ш | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 33 | Рассказ | Ш - Щ | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 34 | Сказка | Ъ | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(4 класс)**

**(1 ч в неделю 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Лексико-грамматическая тема** | **Звуковой материал** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Час, минута, сутки, день, год, календарь. Дни недели | Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков) | -развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| 2 | Осень. Осенние месяцы | -развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| 3 | Овощи и фрукты | Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция | -развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). |
| 4 | Растительный мир | Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов:  - под ударением  - в начале и концеслова  - в безударной позиции | -развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений.  -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений) |
| 5 | Злаковые культуры | -умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т. п.). |
| 6 | Лесные ягоды | Согласные звуки. Выделение согласных:  - из слогов  - в начале слова | -умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| 7 | Дикие животные и их жилища | -умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| 8 | Животный мир морей и океанов | -умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п). |
| 9 | Части тела | Дифференциация гласных и согласных звуков Слоговой состав слова.  Развитие слогового анализа и синтеза. | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| 10 | Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) |
| 11 | Животные и их детёныши | Слоговой состав слова. Ударение. | - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, 1пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| 12 | Экзотические домашние животные | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| 13-14 | Органы-помощники | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)  - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. |
| 15 | Правила гигиены | Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство.  Дифференциация в-ф | - научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 16 | Птицы нашего края | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| 17 | Обязанности членов семьи | Дифференциация б-п | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| 18 | Дом и его части | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| 19 | Рыбы | Дифференциация т-д | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| 20 | Зима, зимние месяцы | Дифференциация к-г  Работа над словом. Слова, обозначающие предметы.  Слова, обозначающие действие  Слова, обозначающие признак предмета. | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 21 | Деды Морозы разных стран мира. | -научится различным видам ходьбы  - выполнять движения ритмично, под счёт  - выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке. |
| 22 | Зимние забавы | Дифференциация с-з  Дифференциация ж-ш  Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот |
| 23 | Зимние виды спорта |
| 24 | Кто зимой спит |
| 25 | Транспорт | -воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)) |
| 26 | Водный транспорт | Дифференциация с-ш  Дифференциация з-ж | - научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 27 | Весна | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 28 | Праздник мира и труда | Дифференциация сонорных звуков:  л-р, л’ -р’ | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 29 | Инструменты, инвентарь Домашние электроприборы | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 30 | Свойства предметов | Постановка вопросов к словам Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки. | -научиться выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. |
| 31 | День Победы | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |
| 32 | Семья | -воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами). |
| 33 | Одежда и обувь | Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы | -координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). |
| 34 | Насекомые  Здравствуй, лето! | Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа | -научиться выполнять ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. |