|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к адаптированной основной  общеобразовательной программе  начального общего образования  обучающихся с нарушениями  опорно-двигательного аппарата  (вариант 6.2)  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла  (утвержденной приказом  № 58/8 от 28.08.2020 г.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**1, 1 дополнительный класс** **-4 классы**

Составитель

учитель-логопед

Телешева Т.В.

**Пояснительная записка.**

Программа логопедического сопровождения школьников с ОВЗ (НОДА) разработана в соответствии со **следующими нормативно-правовыми документами:**

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
* СанПиН, 2.4.2.2821-10;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва.
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Письмом Рособрнадзора от 21 октября 2014 г. № 05-359 об обеспечении реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко., И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

**Актуальность и основание**

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена МБОУ – «СОШ» №5 г. Орла, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

**Цель программы** – корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающего, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

**Задачи курса:**

* выявление речевого недоразвития обучающихся;
* развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
* развитие лексического запаса;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* коррекция просодической стороны речи;
* развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
* формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
* развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
* расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
* коррекция чтения и письма;
* воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
* развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
* формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

**Основной задачей является** — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

* преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
* создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
* коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

**I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

(1 класс - 58 занятий – 2 раза в неделю, 1 дополнительный класс – 60 занятий - 2 раза в неделю).

**II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

(2 класс – 60 занятий - 2 раза в неделю).

**III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи**

(3 класс – 30 занятий - 1 раз в неделю, 4 класс– 62 занятия - 2 раза в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Логопедические занятия»**

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

**Формы и средства контроля.**

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

**Содержание коррекционной работы на первом этапе логопедической работы**

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

-полноценные фонематические процессы;

-представления о звукобуквенном составе слова;

-навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

-готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, ***методом устного опережения,*** осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концетрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с НОДА, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш),* либо попространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч,г-р),* либо поналичию или отсутствию элементов данных букв*(у-д-з, о-а, н-ю, л-я,и-у,х-ж, ш-щ, а-д).*

**При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:**

-сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;

-уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные*, *звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

**Содержание коррекционной работы на втором этапе логопедической работы**

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

-уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

-дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями**,** связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

-овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка**.** Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

-практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

-практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

-понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

-овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть **созданы предпосылки** к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

-ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

**Содержание коррекционной работы на третьем этапе логопедической работы**

Посколькуцелью логопедических занятий с детьми с НОДА является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности его;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

**1. Формирование практических представлений о тексте**.Развитиеумений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

**2. Развитие умений и навыков анализировать текст:**

**-** определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

**3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:**

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

**Планируемые результаты освоения курса**

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов:личностных, метапредметных и предметных.

***Метапредметные УУД***

***Регулятивные:***

* Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
* **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* Учить принимать и сохранять учебную задачу.
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
* Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Адекватно воспринимать оценку учителя.
* Различать способ и результат действия.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

***Познавательные:***

* Развиватьумения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
* Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* Делать выводы на основе анализа объектов.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Ориентироваться в речевом материале.
* Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
* Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
* Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
* Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
* Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные:***

* **Р**азвивать умение слушать и понимать других.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Умение работать в паре.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
* Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

***Личностные УУД:***

* Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
* Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
* Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
* Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
* Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
* Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
* Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
* Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
* Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
* Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
* Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
* Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.
* Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

***Предметные УУД:***

*Обучающиеся должны знать:*

* части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
* члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
* слабую и сильную позицию звуков.

*Обучающиеся должны уметь:*

* согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
* понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
* составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
* производить фонетический разбор слов;
* анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
* осуществлять синтаксический разбор предложения;
* орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
* писать изложения по коллективно составленному плану

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** |  |
| 1. Л.Н. Ефименкова  * Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. * Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.   Часть 1. Дифференциация гласных.   * Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.   Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.   1. О.В. Чистякова  * 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс  1. .И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.  Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.  Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. |
| 1. Л.Г. Кобзарева  * Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  1. Л.М. Козарева  * Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. * Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. * Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.  1. О.В. Чистякова  * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.  1. Н.Г. Андреева  * Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников. * И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.  В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.  Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом. |
| 1. Н.С. Жукова  * Уроки логопеда.  1. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова  * Вводим звуки в речь Л, Л’ . * Вводим звуки в речь С, З, Ц. * Вводим звуки в речь Р, Р’. * Вводим звуки в речь Ч, Щ. * Вводим звуки в речь Ш, Ж.  1. Е.С. Онищенкова  * Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.  1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский  * Учись правильно говорить. | В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.  В книгах представлены следующие тематические разделы:   * Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. * Изолированное произношение звуков. * Произношение звуков в слоговых сочетаниях. * Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. * Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов. |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер  Принтер лазерный (по возможности). |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки звукопроизношения. | Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч). |
| Разработаны презентации к урокам по темам:   * «Звуко-буквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико – грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д. |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |  |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Речь. Предложение. Слово. (16 часов)** | | |
| 1 | Органы речи. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 3 | Предложение. | 1 |
| 4 | Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 5 | Предложение и слово. | 1 |
| 6 | Слова – предметы. | 1 |
| 7 | Слова – действия. | 1 |
| 8 | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. | 1 |
| 9 | Слова – признаки. | 1 |
| 10-11 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 2 |
| 12-13 | Слово и слог. | 2 |
| 14 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 15 | Ударение. | 1 |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| **Гласные I ряда (6)** | | |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 |
| 18 | Гласный звук а, буквы А, а. | 1 |
| 19 | Гласный звук о, буквы О, о. | 1 |
| 20 | Гласный звук у, буквы У, у. | 1 |
| 21 | Гласный звук ы, буква ы | 1 |
| 22 | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 |
| **Гласные II ряда (5 часов)** | | |
| 23 | Гласный звук и, буквы И, и. | 1 |
| 24 | Гласные буквы Е, е. | 1 |
| 25 | Гласные буквы Я, я. | 1 |
| 26 | Гласные буквы Ё, ё. | 1 |
| 27 | Гласные буквы Ю, ю. | 1 |
| **Твердые и мягкие согласные (30 часов)** | | |
| 28 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | 1 |
| 29 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. | 1 |
| 30 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. | 1 |
| 31 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. | 1 |
| 32 | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. | 1 |
| 33 | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. | 1 |
| 34 | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | 1 |
| 35 | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | 1 |
| 36 | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | 1 |
| 37 | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | 1 |
| 38 | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 1 |
| 39 | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | 1 |
| 40 | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | 1 |
| 41 | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | 1 |
| 42 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |
| 43 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | 1 |
| 44 | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. | 1 |
| 45 | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. | 1 |
| 46 | Звук j’, буквы Й, й. | 1 |
| 47 | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 |
| 48 | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 |
| 49 | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы Щ, щ. | 1 |
| 50 | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. | 1 |
| 51 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 52 | Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме. | 1 |
| 53-54 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 2 |
| 55-56 | Разделительный ъ знака и его употребление на письме. | 2 |
| 57-58 | Русская азбука. Алфавит. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1 дополнительного класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** |
| **Предложение и слово (5 часов)** | | | |
| 1 | Анализ предложения. Главные члены предложения. | | 1 |
| 2 | Интонационная законченность предложения. | | 1 |
| 3 | Слова, обозначающие предмет. | | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие действия предмета. | | 1 |
| 5 | Слова, обозначающие признак предмета. | | 1 |
| **Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)** | | | |
| 6 | Слогообразующая роль гласных звуков. | | 1 |
| 7 | Слоговой состав слова. | | 1 |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов. | | 1 |
| 9 | Слог. Деление слов на слоги. | | 1 |
| 10 | Перенос слов. | | 1 |
| **Ударение (2 часа)** | | | |
| 11 | Смыслоразличительная роль ударения. | | 1 |
| 12 | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | | 1 |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки (17 часов)** | | | |
| 13 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | |
| 14 | Мягкий знак в середине слова. | 1 | |
| 15 | Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте. | 1 | |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 17 | Разделительный твёрдый знак и его употребление на письме. | 1 | |
| 18 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | |
| 19 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А– Я в предложениях и тексте. | 1 | |
| 22 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными букв У - Ю в предложениях и тексте. | 1 | |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в предложениях и тексте. | 1 | |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы - И в предложениях и тексте. | 1 | |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в словах, словосочетаниях. | 1 | |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э - Е в предложениях и тексте. | 1 | |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки (18 часов)** | | | |
| 30 | Звуки Б—Б', П—П ' в слогах и словах. | | 1 |
| 31 | Звуки Б—Б', П—П ' в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 32 | Звуки Б—Б', П—П ' в связной речи. | | 1 |
| 33 | Звуки В – В', Ф—Ф' в слогах и словах. | | 1 |
| 34 | Звуки В – В ', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 35 | Звуки В – В', Ф—Ф' в связной речи. | | 1 |
| 36 | Звуки Г—Г ', К—К' в слогах и словах. | | 1 |
| 37 | Звуки Г—Г ', К—К' в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 38 | Звуки Г—Г ', К—К' в связной речи. | | 1 |
| 39 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в слогах и словах. | | 1 |
| 40 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 41 | Звуки Д—Д ', Т—Т ' в связной речи. | | 1 |
| 42 | Звуки 3—3 ', С—С ' в слогах и словах. | | 1 |
| 43 | Звуки 3—3 ', С—С ' в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 44 | Звуки 3—3 ', С—С ' в связной речи. | | 1 |
| 45 | Звуки Ж – Ш в слогах и словах. | | 1 |
| 46 | Звуки Ж – Ш в словосочетаниях, предложениях. | | 1 |
| 47 | Звуки Ж – Ш в связной речи. | | 1 |
| **Свистящие и шипящие согласные звуки (4 часа)** | | | |
| 48 | Звуки С—С ', Ш в слогах, словах и предложениях. | | 1 |
| 49 | Звуки С—С ', Ш в связной речи. | | 1 |
| 50 | Звуки З—З ', Ж в слогах, словах и предложениях. | | 1 |
| 51 | Звуки З—З ', Ж в связной речи. | | 1 |
| **Аффрикаты (6 часов)** | | | |
| 52 | Звуки С—С ', Ц в слогах, словах и предложениях. | | 1 |
| 53 | Звуки С—С ', Ц в связной речи. | | 1 |
| 54 | Звуки Ч—Щ в слогах, словах и предложениях. | | 1 |
| 55 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | | 1 |
| 55 | Звуки Ч—Т ' в слогах, словах и предложениях. | | 1 |
| 57 | Звуки Ч—Щ в связной речи. | | 1 |
| **Сонорные звуки (3 часа)** | | | |
| 58 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в слогах, словах. | | 1 |
| 59 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в предложениях. | | 1 |
| 60 | Звуки Р—Р '—Л—Л ' в связной речи. | | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | |
| **Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления. Понятие о многозначности слов.** | | | |
| **Синонимы (2 часа)** | | | |
| 1 | Использование синонимов речи | 1 | |
| 2-3 | Подбор синонимов к заданным словам | 2 | |
| **Антонимы (2 часа)** | | | |
| 4 | Нахождение антонимов в текстах | 1 | |
| 5-6 | Подбор антонимов к словам различных частей речи | 2 | |
| **Многозначные слова (2 часа)** | | | |
| 7 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 8-9 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 2 | |
| **Понятие о родственных словах (в практическом плане) (6 часов)** | | | |
| 10 | Родственные слова. Корень слова. | 1 | |
| 11-12 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 2 | |
| 13 | Происхождение слов. | 1 | |
| 14-15 | Правописание безударной гласной в корне слова. | 2 | |
| **Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления (4 часа)** | | | |
| 16 | Образование слов при помощи суффиксов. | | 1 |
| 17 | Уменьшительно - ласкательные суффиксы. | | 1 |
| 18 | Суффиксы профессий. | | 1 |
| 19 | Суффиксы прилагательных. | | 1 |
| **Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления (9 часов)** | | | |
| 20 | Образование слов при помощи приставок | | 1 |
| 21 | Приставки пространственного значения | | 1 |
| 22 | Приставки временного значения | | 1 |
| 23-24 | Многозначные приставки | | 2 |
| 25-26 | Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах | | 2 |
| 27-28 | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | | 2 |
| **Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок (6 часов)** | | | |
| 29 | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. | 1 | |
| 30 | Выбор предлогов в словосочетаниях. | 1 | |
| 31 | Использование предлогов в тексте. | 1 | |
| 32 | Различение предлогов и приставок. | 1 | |
| 33-34 | Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. | 2 | |
| **Имя существительное (11 часов)** | | | |
| 35 | Имя существительное. | 1 | |
| 36 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | |
| 37 | Род имён существительных. | 1 | |
| 38 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 39 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 40 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | |
| 41 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 42 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 43 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | |
| 44-45 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 2 | |
| **Имя прилагательное (5 часов)** | | | |
| 46 | Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. | 1 | |
| 47 | Род и число имён прилагательных. | 1 | |
| 48 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | |
| 49-51 | Образование прилагательных от существительных. | 3 | |
| **Глагол (9 часов)** | | | |
| 52 | Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. | 1 | |
| 53-54 | Неопределённая форма глагола. | 2 | |
| 55-56 | Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. | 2 | |
| 57-58 | Изменение глаголов по временам. | 2 | |
| 59-60 | Распределение глаголов по временам. | 2 | |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Формирование практических представлений о тексте (4 часа)** | | |
| 1-2 | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 3-4 | Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. | 2 |
| **Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание (26 часов)** | | |
| 5-6 | Тема текста и опорные слова в тексте. Заглавие текста. | 2 |
| 7-8 | Тема текста и основная мысль. Заглавие текста. | 2 |
| 9-10 | План. Виды планов. Пересказ текста по заданному плану. | 2 |
| 11-12 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 13-14 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. | 2 |
| 15-16 | Типы текстов: повествование. | 2 |
| 17-18 | Обучающее сочинение-повествование. | 2 |
| 19-20 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 |
| 21-22 | Типы текстов: описание. | 2 |
| 23-24 | Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. | 2 |
| 25-26 | Типы текстов: рассуждение. | 2 |
| 27-28 | Сочинение-повествование с элементами рассуждения. | 2 |
| 29-30 | Редактирование сочинений. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Звуковой анализ (3 ч.)** |  |
| 1. | | Гласные I ряда. | 1 |
| 2. | Гласные II ряда. | | 1 |
| 3. | Дифференциация понятий «звук»-«буква». | | 1 |
|  | | **Предложение (5ч.)** |  |
| 4. | Дифференциация понятий «слово»,«предложение». | | 1 |
| 5. | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |
| 6. | | Анализ предложения: главные члены предложения. | 1 |
| 7. | Составление предложений по схемам. | | 1 |
| 8. | Распространение и дополнение предложений. | | 1 |
|  | | **Предлоги (6ч.)** |  |
| 9. | Предлоги. | | 1 |
| 10. | Дифференциация предлогов НА-В. | | 1 |
| 11. | Предлоги С(СО). | | 1 |
| 12. | Предлоги С (ИЗ). | | 1 |
| 13. | | Предлоги ПО,К. | 1 |
| 14. | Предлог ИЗ-ЗА. | | 1 |
| 15. | **Проверочная работа.** | | 1 |
|  | **Дифференциация звонких и глухих согласных.( 16ч.).** | |  |
| 16. | | Дифференциация звонких и глухих согласных в словах. | 1 |
| 17. | Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях. | | 1 |
| 18. | **Проверочная работа.** | | 1 |
| 19. | **Дифференциация мягких и твердых согласных.** | | 1 |
| 20. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | | 1 |
| 21. | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | | 1 |
|  | **Состав слова (10ч.)** | |  |
| 22. | | Слово. Родственные слова. | 1 |
| 23. | Словообразование. Анализ правописания безударных гласных в слове. | | 1 |
| 24. | Образование слов, имеющих несколько корней. | | 1 |
| 25. | Сложные слова. | | 1 |
| 26. | Образование слов с помощью приставок. | | 1 |
| 27. | | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 28. | Постфиксальный способ образования слов. | | 1 |
| 29. | Часть слова окончание. Изменение формы слова. | | 1 |
| 30. | **Закрепление темы «Состав слова».** | | 1 |
|  | **Склонение имен существительных.(15ч.).** | |  |
| 31. | Изменение существительных 1 скл. по падежам. | | 1 |
| 32. | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в И.п. | | 1 |
| 33. | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Р.п. | | 1 |
| 34. | | Правописание окончаний именсуществительных 1 скл. в Д.п. | 1 |
| 35. | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в В.п. | | 1 |
| 36. | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в Т.п. | | 1 |
| 37. | Правописание окончаний имен существительных 1 скл. в П.п. | | 1 |
| 38. | Словосочетания, образованные по типу управления. | | 1 |
| 39. | Изменение имен существительных 2 скл. По падежам. | | 1 |
| 40. | Правописание окончаний имен существительных 2 склонения. | | 1 |
| 41. | Практические упражнения в определении падежных окончаний. | | 1 |
| 42. | Третье склонение имен существительных. | | 1 |
| 43. | Дифференциация существительных 2-го и 3-го склонений. | | 1 |
| 44. | Правописание окончаний существительных 3скл. в Р.п., Д.п., П.п. | | 1 |
| 45. | Дифференциация падежных окончаний 1-го и 2-го склонений. | | 1 |
|  | **Предложение (6ч.)** | |  |
| 46. | Предложение. Словосочетание и предложение. | | 1 |
| 47. | Работа с деформированными предложениями. | | 1 |
| 48. | Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. | | 1 |
| 49. | Восклицательное предложение. | | 1 |
| 50. | Простое предложение. Распространение предложений. | | 1 |
| 51. | Выделение предложений из сплошного текста. | | 1 |
|  | **Текст (12ч.).** | |  |
| 52. | Выделение признаков связного текста. Тема текста. | | 1 |
| 53. | Основная мысль текста. Опорные слова. | | 1 |
| 54. | Составление текста из отдельных предложений. | | 1 |
| 55. | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | | 1 |
| 56. | Восстановление деформированного текста (3 части). | | 1 |
| 57. | Восстановление деформированного текста (4 части). | | 1 |
| 58. | Составление плана текста. Пересказ по плану. | | 1 |
| 59. | Выборочный пересказ. Краткий пересказ. | | 1 |
| 60. | Какие бывают тексты: повествование. | | 1 |
| 61. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | | 1 |
| 62. | Составление рассказа- описания. | | 1 |