|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 5  к адаптированной основной  общеобразовательной программе  начального общего образования  обучающихся с ТНР  (вариант 5.2.)  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла  (утвержденной приказом  № 58/8 от 28.08.2020 г.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Развитие высших психических функций**

**младших школьников с ОВЗ»**

**1-4 классы**

Составитель

учитель-психолог

Люльченко О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
* Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2, НОДА вариант 6.2, ЗПР вариант 7.2, РАС вариант 8.2) в соответствии ФГОС НОО ОВЗ МБОУ СОШ №5 г. Орла.

В настоящее время возрастает число детей с отклонениями в психическом развитии. Возникая в раннем возрасте, неблагоприятное развитие ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) переносится в дошкольную, а затем и школьную реальность.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

**Цель программы** - коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

**Основные задачи** реализации содержания включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося, а именно:

* развитие связной устной речи;
* развитие памяти (кратковременной, долговременной);
* развитие зрительного восприятия;
* развитие слухового восприятия;
* развитие тактильного восприятия;
* развитие мелкой моторики кистей рук;
* развитие мыслительной деятельности;
* развитие личностных качеств учащихся.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

**Общая характеристика коррекционного курса**

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи. Также в течение года проводится диагностика развития. Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа психокоррекционных занятий «Развитие высших психических функций младших школьников с ОВЗ» разработана для 1 (1 дополнительный) - 4 классов составлена на основе АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2, НОДА вариант 6.2, ЗПР вариант 7.2, РАС вариант 8.2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию курса в классе отводится 2 занятия в неделю, продолжительность учебного года – 33 недели, всего – 66 занятий. Длительность коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе. Срок реализации программы – 5 лет.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры психокоррекционных занятий отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умения слушать и слышать партнёра;
* уважения к окружающим.
* развитие умения учиться, а именно:
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

* принятие и освоение своей социальной роли;
* выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
* проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
* овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

* проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
* работать по предложенному плану;
* отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
* совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

* готовность слушать педагога и вести диалог;
* оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
* договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

**Обучающейся научится:**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
* различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

**различать:**

* вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные);
* контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
* основные геометрические фигуры;
* речевые и неречевые звуки;
* составлять предмет из 2 – 3 частей;
* определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* выделять части суток и определять порядок дней недели;
* выполнять несложные графические работы под диктовку;
* ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
* на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);
* на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
* определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Содержание коррекционно-развивающего курса**

**1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 (дополнительном) классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников.**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.**

Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).

Последовательность событий. Раньше - позже.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Целенаправленное формирование высших психических функций.**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика.**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**1 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок.**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Коррекция крупной моторики. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

**Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.**

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Раздел 7. Итоговая диагностика.**

Определение динамики психического развития

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок.**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы.**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Раздел 9. Итоговая диагностика.**

Определение динамики психического развития.

**3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4.Развитие мнестических способностей.**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы.**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.** Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств**.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

**Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.**

Определение динамики развития детей.

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок.**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.

**Раздел 4. Развитие памяти.**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения.**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания.**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций.**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика.**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий

«Развитие высших психических функций младших школьников с ОВЗ»

**1 КЛАСС (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития** | | | | | |
| 1. | | Групповые  диагностические занятия | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование  мелкой и крупной моторики рук | Групповая работа, беседа, обсуждение, игры и упражнения, направленные на определение уровня развития | 3 |
| Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и  время). Представления о внешних свойствах предметов |
| Исследование эмоционально-  личностной сферы первоклассника |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников** | | | | | |
| 2. | | Наш класс, наша учительница | Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.  Рассказ об учительнице | Групповая работа, беседа, игра | 2 |
| 3. | | Наша школа | Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.  Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе) | Групповая работа, беседа, упражнения, игры, экскурсия | 2 |
| 4. | | Внешний вид | Наша внешность: лицо, волосы,  одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени | Беседа, загадки, обсуждение | 2 |
| 5. | | Вежливость | Вежливые слова (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо. Детские высказывания | Игры с включением формул речевого этикета. Отрывки стихов российских поэтов | 2 |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | | | | | |
| 6. | | Коррекция крупной моторики | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие  быстроты движений, умения контролировать сменяемость  действий | Общеразвивающие подвижные игры и упражнения | 3 |
| 7. | |
| 8. | | Коррекция мелкой моторики | Контурная аппликация из пластилина | Развивающие игры и упражнения | 3 |
| Нанизываем бусы. Завязываем узелки |
| Аппликация из полосок бумаги |
| Волшебные шнуровки. Рисование по  номерам |
| Пальчиковая гимнастика. Штриховка. |
| Рисование  пальчиковыми красками |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов** | | | | | |
| 9. | | Восприятие формы, величины, цвета.  Восприятие | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности.  Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"  Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.  Цвета предметов. Различение основных цветов. Белый цвет.  Конструирование снежков из бумаги  Синий цвет. Лепка на  картоне «Волны»  Зелёный цвет.  Аппликация «Елочка»  Жёлтый цвет. Рисование  ватными палочками  Красный цвет.  Лепка клубнички  Черный цвет.  Рисунок из кляксы.  Знакомимся с миром звуков | Беседа, обсуждение игра. Развивающие упражнения | 3 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 10. | | Восприятие пространства | Ориентировка на собственном теле:дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела | Беседа, обсуждение, развивающие упражнения | 2 |
|  | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). |
| 11. | | Восприятие времени | Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра | Беседа, игра, развивающие упражнения | 2 |
|  |
|  |
| 12. | | Восприятие эмоций человека | Знакомство с эмоциональным миром  человека.  Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы  Гнев. Страх/испуг.  Спокойствие. Пиктограммы.  Удивление. Пиктограммы. | Беседа,обсуждение, сказкотерапия, развивающие упражнения | 2 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Раздел 5. Целенаправленное формирование высших**  **психических функций** | | | | | |
| 13. | Восприятие как основа познавательной  деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей  действительности | | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно  представленных объектов. | Беседа, обсуждение, иры-загадки | 3 |
| 14. | Перцептивные группировки объектов | | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа  классифицирования. | Беседа, обсуждение, развивающие упражнения | 2 |
| 15. | Сенсорные эталоны | | Соотнесение форм реальных  окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов.  Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный) | Развивающие упражнения | 2 |
| 16.  . | Сходства и различия | | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду)  Определение различий. 2 картинки для  сравнения из каждого ранее  проанализированного ряда  Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках  Различия в нашей речи  (противоположности, обозначаемые  антонимами, наглядно представлены  на картинках, в т.ч. фотографиях) | Беседа, обсуждение, развивающие упражнения | 3 |
|  | |
|  | |
|  | |
| 17. | Развитие навыков  произвольного  сосредоточения  внимания | | Перепутанные дорожки. Найди  отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями) | Развивающие упражнения, игра | 2 |
| 18. | Развитие зрительной,  памяти | | Зрительное запоминание (идентично  методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на  индивидуальных таблицах.  Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных  предметов).  Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** | | | | | |
| 19. | Произвольное  длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант) | | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).  Длительное отслеживание перепутанной линии | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| 20. | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление  контроля за ней | | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного  размера и количества деталей | Развивающие упражнения, игра | 2 |
| 21. | Развитие концентрации и устойчивости произвольного  внимания | | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» | Развивающие упражнения | 2 |
| 22. | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий | | Раскрашивание объектов по заданным  правилам | Развивающие упражнения | 2 |
| 23. | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение) |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** | | | | | |
| 24. | Мы такие разные | | Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный,  вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) | Беседа, обсуждение, игра | 2 |
| 25. | Играем, чтобы подружиться | | Взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай  песню). Выбор в действии. Стихи и песни о дружбе | Обсуждение, социометрическая игра | 2 |
| 26. | Почему люди ссорятся | | Причины ссор (детские высказывания): жадничает,  ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Что помогает не ссориться | Беседа, обсуждение; притчи | 2 |
| 27. | Дети и взрослые | | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от  детей | Беседа, обсуждение; игра, развивающие упражнения | 2 |
| Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться,  заботиться, говорить правду |
| 28. | Будь внимателен (нужна помощь) | | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать.  Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница» | Беседа, обсуждение, игра | 2 |
| 29. | Что один не сделает - сделаем вместе | | Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет  или старается научиться делать | Групповая работа, сказкотерапия | 2 |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** | | | | | |
| 30. | Каким я был  маленьким.  Моя семья  Лесенка самооценки | | Я не умел, но уже умею…  Рассказ обучающегося о семье.  Рисунок семьи  Занятие на формирование самооценки | Беседа, обсуждение, рассказы обучающихся, развивающие упражнения | 2 |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика** | | | | | |
| 31. | Групповые и индивидуальные обследования | | Координация движений, сенсорные эталоны.  Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления | Графомоторные методики | 2 |
| **Всего часов:** | | | | | 66 |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | Психодиагностические упражнения на формирование позитивного настроя на работу | 1 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | | | |
| 2. | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.  «Что изменилось», «Найди 5 отличий»,  «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы» | Упражнения на развитие внимания | 4 |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | | | | |
| 3. | Коррекция крупной моторики | Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий | Групповая работа, развивающие упражнения | 4 |
| Развитие ловкости движений.  Развитие устойчивости | Развивающие упражнения, игра | 4 |
| Развитие слуховой и тактильной координации |
| 4. | Коррекция мелкой моторики | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем  Обводим по трафарету, разукрашиваем  Соединяем точки и рисуем узоры | Упражнения на развитие мелкой моторики, игра | 4 |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов** | | | | |
| 5. | Восприятие формы, величины, цвета.  Восприятие | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький.  Противоположности | Беседа, обсуждение, развивающие упражнения | 4 |
| Простая форма. Конструирование с опорой на образец | Беседа, развивающие упражнения | 3 |
| Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные) | Беседа, обсуждение, игра | 4 |
| 6. | Восприятие пространства | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) | Игра | 3 |
| Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение  геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на  плоскости листа | Развивающие упражнения, игра | 4 |
| Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,  геометрических фигур | Развивающие упражнения | 4 |
| 7. | Восприятие времени | Изучение временных показателей - времён года и дней недели | Беседа, игра, развивающие упражнения | 3 |
| 8. | Тактильно-  двигательное восприятие | Определение на ощупь предметов | Игра, развивающие упражнения | 4 |
| Определение на ощупь величины  предметов из разного материала |
| **Раздел 5. Развитие когнитивной сферы** | | | | |
| 9. | Развитие слуховой  памяти | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры  записаны на индивидуальных  карточках) | Групповая работа, развивающие упражнения | 5 |
| Повторение слов, фраз партнера по  общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе) |
| 10. | Развитие основ  абстрактно-логического  мышления | Развитие предпосылок абстрактно-  логического мышления. Продолжение  числового ряда (в пределах  изученного). Учет двух признаков в  нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма) | Упражнения на развитие абстрактно-логического мышления, игра | 6 |
| Развитие предпосылок абстрактно-  логического мышления. Продолжение  числового ряда.  Продолжение полоски с определенной  последовательностью геометрических  элементов |
| Развитие умения искать связи и отношения на вербально представленном материале |
| Учет двух оснований вывода на наглядно  представленном материале |
| **Раздел 6. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 11. | Фотозагадки | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование  «Несуществующего животного» | Игра, творческие упражнения | 2 |
| 12. | Самопрезентация | В. Драгунский «Денискины рассказы». Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что… | Сказкотерапия, рассказы обучающихся о себе | 2 |
| 13. | Я и другие | Как нас видят другие | Беседа, обсуждение | 3 |
| **Раздел 7. Итоговая диагностика** | | | | |
| 14. | Групповые и индивидуальные обследования | Оценка эмоционального фона и социометрического статуса | Методики оценки успешности обучения в первом классе | 2 |
| Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением  рекомендаций) |
| **Всего часов:** | | | | 66 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации на занятия | | Психогимнатические упражнения | 1 |
| 2. | Диагностика уровня произвольности внимания,  трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально- волевой сферы | Запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение.  «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»,  «Что пропало», «Кто за кем». заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии | | Групповые методики диагностики разных видов памяти, игра, развивающие упражнения | 3 |
| Проективные тесты рисунки  «Несуществующее животное», «Мой класс» | |
| **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы** | | | | | |
| 4. | Развитие  осязательного восприятия | Развитие умения различать формы объемных предметов через осязателное восприятие.  «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино» | | Развивающие упражнения | 3 |
| 5. | Развитие зрительного восприятия | «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы»,  «Необычные рисунки» | | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| 6. | Развитие слуховое восприятие и слухо- моторной координации | "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче" | | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| 7.  . | Развитие  межанализаторных систем, их взаимодействия | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками | | Развивающие упражнения, игра, упражнения на синхронность работы обеих рук | 5 |
| Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.  Выполнение упражнений «Кулак-ребро- ладонь», « Зеркальное рисование»,  «Моторчик», «Веселые карандаши»  «Рисуем по разному» (работа со шнуром, нанизывание бус) | |
| **Раздел 4. Развитие двигательной сферы** | | | | | |
| 8. | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | Пальчиковая гимнастика, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором | | Развивающие упражнения | 4 |
| 9. | Динамическая организация  двигательного акта | Развития умения организации и контроля  двигательных программ | | Игра, упражнения на развитие общей моторики, релаксирующие упражнения | 3 |
| 10. | Развитие произвольности  движений (сигнал-реакция) | Использование техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и  саморегуляции | | Игра, развивающие упражнения | 3 |
| **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | | |
| 11. | Формирование собственно пространственных представлений | Развитие умения ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.  "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» | | Упражнения на формирование пространственных представлений, игра | 4 |
| 12. | Формирование квазипространственных представлений | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции.  Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.  «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик», «Внутри-снаружи» | | Сказкотерапия, развивающие упражнения, игра | 3 |
| **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы** | | | | | |
| 13. | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической  деятельности | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие памяти, формирование различных приемов запоминания.  Слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв) | | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, релаксационные упражнения.  Дидактические игры и упражнения | 4 |
| 14. | Формирование приемов умственной деятельности | Развитие логического, словесного мышления | | Игры и упражнения на развитие операций мышления, релаксационные упражнения | 4 |
| 15. | Развитие интеллектуальной сферы | Изучение особенностей творческого мышления школьников: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. | | Игры и  упражнения на развитие особенностей творческого мышления | 3 |
| 16. | Развитие логического и понятийного  мышления | «Бывает - не  бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик» | | Игры и упражнения на развитие логического и понятийного мышления | 3 |
| 17. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй»,  «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».  «Найди общие признаки».  Игры и упражнения: «Найди отличия»,  «Назови, что это», «Слова наоборот»,  «Продолжи ряд» | | Игра, развивающие упражнения | 3 |
| 18. | Установление причинно- следственных отношений, Обобщение и нахождение  противоположностей | Построение умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования | | Развивающие упражнения | 3 |
| 19. | Развитие и активизация воображения | «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета,  дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа | | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения | 3 |
| **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной**  **дезадаптации** | | | | | |
| 20. | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму | Формирование навыков построения внутреннего плана действий;  Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции | | Арт-терапия, игра, развивающие упражнения | 3 |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | | |
| 21. | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | | «Качества, важные для общения».  Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда».  «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».  Обучение эффективным способам общения. | Беседа, обсуждение, сказкотерапия, игра | 3 |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика** | | | | | |
| 22. | Обобщающие занятие | | Ответы на вопросы детей, обобщение,выводы | Игра, упражнения на определение динамики обучения | 2 |
| Итоговая диагностика | | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики |
| **Всего часов:** | | | | | 66 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях | Психогимнастические упражнения | 1 |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных**  **способностей** | | | | |
| 2. | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей  эффективным способам общения. «Мы – дружная команда» | Беседа. Групповая работа, развивающие упражнения | 4 |
| Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к  другу. «Комплименты» |
| Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.  Формирование положительной учебной мотивации |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения** | | | | |
| 3. | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу |
| Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. |
| Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей** | | | | |
| 4. | Развитие разных  видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания,  формирование произвольности запоминания | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций | Беседа, обсуждение, развивающие упражнения | 3 |
| Развитие механической зрительной и слуховой памяти.  «Запомни звуки»; «Забытый  предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). | Дидактические игры и упражнения | 3 |
| Развитие ассоциативной памяти | Развивающие упражнения | 2 |
| Обучение способам эффективного запоминания | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастичес-кие упражнения; релаксационные упражнения | 3 |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации** | | | | |
| 5. | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез,  абстрагирование). Развитие логического и понятийного  мышления | Развитие логического мышления и сообразительности. Построение умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования | Развивающие упражнения | 4 |
| Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения |
| Развитие умения обобщать и находить противоположности | Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного  мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения | 4 |
| Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать | Развивающие упражнения | 4 |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы** | | | | |
| 6. | Динамическая организация  двигательного акта | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.  Пальчиковая гимнастика, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором | Развивающие упражнения | 3 |
| Развитие умения организации и контроля двигательных программ | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,  Расслабляющие и релаксирующие  упражнения, упражнения с речевыми инструкциями | 3 |
| Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Использование техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции | Развивающие упражнения | 4 |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений** | | | | |
| 7. | Формирование собственно пространственных и квазипротранственных  представлений | Формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу»,  «Мой путь», «Фигурное лото» | Развивающие упражнения, игра | 3 |
| Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические  конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. «Бочка и  ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». «Внутри-снаружи» | Сказкотерапия и развивающие упражнения | 3 |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы** | | | | |
| 8. | Знакомство с чувствами и  эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом | Знакомство с базовыми эмоциями:  радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд | Беседа, обсуждение. Развивающие упражнения | 4 |
| Работа с чувством страха и  тревожности |
| Формирование умения различать и  принимать эмоции других людей |
| Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения** | | | | |
| 9. | Развитие воображения учащихся.  Стимулирование креативных возможностей детей | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия | Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления | 4 |
| Изучение особенностей творческого мышления школьников: гибкость, нестандартность, способность  генерировать новые идеи и т.п. |
| Развитие воображения учащихся.  «Фантастическое растение»,  «Фантастическое животное»,  «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности».  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств** | | | | |
| 10. | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-  волевых нарушений у детей | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. « Как и почему начинаются ссоры?» | Беседа, обсуждение | 2 |
| Формирование умения эффективного общения, закрепление правил  дружеского общения.  «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» | Развивающие упражнения | 2 |
| «Качества, важные для общения».  Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»  Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров»,  «Строим дом». Игры «Мальчики и  девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» | Беседа, обсуждение, сказкотерапия, развивающие упражнения | 3 |
| **Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика** | | | | |
| 11. | Обобщающие занятия | Ответы на вопросы детей, подведение итогов, выводы | Игра, развивающие упражнения | 2 |
| Итоговая диагностика | Проведение итоговой диагностики с  целью определения динамики | Упражнения на определение динамики обучения | 2 |
| **Всего часов:** | | | | 66 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание и задачи коррекции** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта | Групповая работа, игра | 1 |
| **Раздел 2. Диагностический блок** | | | | |
| 2. | Входная диагностика | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития | Упражнения на определение интеллектуального развития | 2 |
| **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления** | | | | |
| 3. | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.  Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты.  Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный,альбомный, ватман). Определение времени по часам | Развивающие упражнения, игра. Расслабляющие и релаксирующие  упражнения | 8 |
| **Раздел 4. Развитие памяти** | | | | |
| 4. | Развитие различных видов  памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной  памяти | Тренировка различных видов памяти: «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической памяти,  упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам | Развивающие упражнения, игра | 8 |
| **Раздел 5. Развитие воображения** | | | | |
| 5. | Развитие видов воображения: активация свойств воображения | Развитие активного воображения: «Чернильные  пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули» | Арт-техники, развивающие упражнения, игра | 6 |
| **Раздел 6. Развитие внимания** | | | | |
| 6. | Развитие произвольного внимания | Развитие устойчивости и концентрации внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,  «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия» | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания | 8 |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных функций** | | | | |
| 7. | Развитие наглядно- образного мышления; формирование вербально-  понятийного аппарата; | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления):  абстрагирование, установление закономерностей | Упражнения и игры на развитие наглядно-образного мышления | 8 |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции** | | | | |
| 8. | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции | Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие  рефлексивной деятельности. «Разные настроения»,  «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,  «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»,  «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция» | Беседа, обсуждение. Развивающие упражнения и игры | 8 |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | |
| 9. | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии  личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений  дифференциации чувств | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в  конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде | Беседа, обсуждение. Развивающие упражнения и игры. Упражнения, направленные на рефлексию собственных чувств | 8 |
| **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | |
| 10. | Коррекция мотивационной  сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | Формирование у детей навыков самоконтроля.  Формирование нравственных представлений: «Остров счастья» | Беседа, обсуждение. Арт-терапия, развивающие упражнения | 7 |
| **Раздел 11. Итоговая диагностика** | | | | |
| 11. | Итоговая диагностика | Подведение итогов, определение динамики  развития детей | Упражнения на определение динамики обучения | 2 |
| **Всего часов:** | | | | 66 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Методические разработки и пособия:

1. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно- развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред.С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

**Материальное-техническое обеспечение**

* Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* Мультимедийный проектор;
* Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).