ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для младших школьников разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также для детей НОДА (вариант 6.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Устава МБОУ – средней общеобразовательной школы № 5 г. Орла. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР, НОДА), с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы по основным предметам.

Учебная деятельность детей с ЗПР и НОДА отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР и НОДА младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР и НОДА испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР и НОДА в учебной деятельности. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку психического развития (ЗПР).

Обучающиеся по вариантам 6.2 и 7.2. характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

**Цель коррекционного курса:** создание специальных педагогических условий для детей с задержкой психического развития, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности, подготовку к усвоению нового.

Задачи коррекционного курса:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

- развитие системы начальных математических знаний;

- развитие речи;

- формирование представлений об окружающем мире;

- стимулирование интереса к умственной деятельности;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Общая характеристика коррекционного курса

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР и НОДА как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно­однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

* частая смена видов деятельности;
* включение в работу больше анализаторов;
* использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план
* выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
* повторяемость программного материала с усложнением;
* дифференциация заданий;
* развитие в адекватном темпе;
* дозированность подачи материала;
* объяснение материала в интересной форме;
* вовлечение в занимательную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* создание ситуации успеха;
* рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (6-8 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Основные направления коррекционной работы на занятиях:**

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики;
1. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
1. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
* навыков соотнесенного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
1. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
1. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно­познавательных и учебно-практических задач;
* расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

**Организация работы по программе:**

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;

- исследование восприятия;

- изучение уровня пространственно-временной ориентации;

- исследование внимания;

- исследование мыслительной деятельности;

- исследование памяти;

- исследование предметных знаний и умений (математика,

окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок в 1-4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 1 классах составляет 58 часов, во 2-4 классах 60 часов в год.

Таким образом, курс «Развитие познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

**Принципы:**

* **Принцип системности** - опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
* **Принцип развития -** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* **Принцип комплексности** - предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медикопсихолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
* **Принцип доступности** - предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционноразвивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний -** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Формы работы:**

* + Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые);
	+ Практические работы;
	+ Моделирование реальной ситуации;
	+ Совместная деятельность (праздники, развлечения, конкурсы);
	+ Трудовая деятельность.

**Методы работы:**

* **Практические методы** - дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа;
* **Наглядные методы** - натуральные предметы, (одежда, обувь, посуда), реальные объекты (помещение, учреждение), муляжи, игрушки, изображения (предметные, сюжетные);
* **Словесные методы** - рассказ, объяснение, беседа.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество занятий в неделю | Количество учебных недель в году | Общееколичествочасов | Количество часов, отведенных на педагогическое обследование | Количествочасов,отведенных на коррекционные занятия |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 | 8 ч.(4 недели) | 58ч. |
| 1-й доп-ный | 2 | 33 | 66 | 8 ч.(4 недели) | 58ч.  |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 | 8ч. (4 недели) | 60ч |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 | 8ч. (4 недели) | 60ч. |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 | 8ч.(4 недели) | 60ч. |

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

**Ценностные ориентиры коррекционного курса**

Курс «Развитие познавательной деятельности» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР и НОДА. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

* восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
* специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

математика

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно­познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

окружающий мир

1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Развитие познавательной деятельности

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1. навыков соотнесенного анализа;
2. навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса

«Развитие познавательной деятельности»

Курс «Развитие познавательной деятельности» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР и НОДА. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно- развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико­ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР и НОДА в различных средах.

В процессе изучения курса «Развитие познавательной деятельности» планируется достигнуть следующих результатов:

* восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
* специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
* умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умение ориентироваться в пространстве и во времени
* формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
* активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины:

* уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
* выполнять действия нумерационного характера;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание:

* понимать смысл арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами:

* решать задачи;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

* понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины:

* измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности:

* знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* иметь представление о государственной символике;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
* знать группы растений и животных;
* различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

* переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
* развивать способности анализировать простые закономерности;
* выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
* выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
* сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
* решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания:

* развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
* выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
* выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
* составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

* развивать пространственную ориентировку;
* уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
* выделять нужные фигуры из общего фона;
* формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
* упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти:

* развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
* развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
* упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков:

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
* формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
* владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

**1-й дополнительный класс**

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины:

* уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
* выполнять действия нумерационного характера;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание:

* понимать смысл арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами:

* решать задачи;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

* понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины:

* измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности:

* знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* иметь представление о государственной символике;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
* знать группы растений и животных;
* различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
* особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

* переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
* развивать способности анализировать простые закономерности;
* выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
* выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
* сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
* решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания:

* развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
* выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
* выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
* составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

* развивать пространственную ориентировку;
* уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
* выделять нужные фигуры из общего фона;
* формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
* упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти:

* развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
* развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
* упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков:

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
* формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
* владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

**2 класс**

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* различать виды транспорта;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

* развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
* уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
* решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
* решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания:

* увеличивать объем внимания;
* развивать умение переключать внимание;
* формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

* развивать восприятие “зашумленных” объектов;
* формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
* зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
* моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти:

* развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
* запоминать информацию, представленную аудиально;
* выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков:

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
* формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
* выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
* владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.
1. класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
* увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм 2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a: a, 0: a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
* решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности:

* находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

* формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
* выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
* решать логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания:

* развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
* выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения:

* развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
* формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
* выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти:

* развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
* выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков:

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
* формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
* владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
* уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)
1. класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности:

* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы:

* формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
* формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
* выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
* решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);
* уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
* выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания:

* развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
* развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
* самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения:

* формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
* выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти:

* развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
* выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков:

* определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
* развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
* формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
* владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
* уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **№****п/п** | **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»** | **Коррекция и развитие****познавательной сферы** | **Виды****деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Дефектологическоеобследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 2 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| 2 | Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные отношения. | 5 | Количественный и порядковый счет.  | Развитие мелкой моторики.  | Работа с карточками, счетным материалом. Работа с числовой прямой. | 1 |
| 6 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Составление рисунков. | 1 |
| 7 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с наглядными картинками. | 1 |
| 8 | Сравнение предметов по количеству (больше, меньше)  | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. | Использование счетного материала*.* | 1 |
| 9 | Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Использование счетного материала*.* | 1 |
| 10 | Геометрические фигуры. Сравнение классификация.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Работа с геометрическими фигурами. | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация | 11 | Много. Один. Число и цифра 1. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 12 | Число и цифра 2. Состав числа 2.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 13 | Число и цифра 3. Состав числа 3.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 14 | Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 15 | Число и цифра 4. Состав числа 4.  | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 16 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Развитие мышления через операцию сравнения. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч.  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 18 | Отрезок. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с иллюстрациями, условными мерками. | 1 |
| 19 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно)  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Работа с карточками. | 1 |
| 20 | Равенство. Неравенство.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с карточками. | 1 |
| 21 | Многоугольник. Геометрические фигуры.  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 22 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
|  |  | 23 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 24 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Развитие мышления через операцию сравнения. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 25 | Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7.  | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 26 | Число и цифра 9. Состав числа 9.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10*.* | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 28 | Состав числа 10. Числа от 1 до 10.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 29 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 30 | Увеличение и уменьшение на...  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа со счетным материалом. | 1 |
| 31 | Число и цифра 0.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с карточками | 1 |
| 4 | Числа от 1до 10.Сложение и вычитание | 32 | Приемы сложения и вычитания вида п+1; п-1.  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 33 | Приемы сложения и вычитания вида п+2; п-2. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 34 | «Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи.*Работа с памяткой* | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 35 | Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 36 | Приемы сложения и вычитания вида п+3; п-3. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения | 1 |
| 37 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | Формирование умения ориентиваться во времени | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 38 | Приемы сложения и вычитания вида п+4, п-4. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие процессов произвольного внимания.Развитие пространственных представлений. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 39 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | Развитие навыка коллективной работы | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 40 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида п + 5, п + 6, п + 7, п + 8, п + 9. | Развитие навыков планирования | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 41 | Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.  | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 42 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно).  | Обучение приемам запоминания. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 43 | Связь между суммой и слагаемыми.  | Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 44 | Подготовка к решению задач в два действия.  | Развитие пространственных представлений, ориентации. | Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 45 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 46 | Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 7-.  | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 47 | Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида8-п, 9-п.  | Развитие наглядно- образного мышления | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 48 | Таблица сложения. Вычитание вида: 10-.  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
|  |  | 49 | Килограмм | Развитие ориентировки на плоскости | Работа с предметами, иллюстрациями. | 1 |
| 50 | Единица измерения емкости. Литр. | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 51 | Сантиметр. Дециметр. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 52 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 53 | Сравнение числа «10» с однозначными числами.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 54 | Образование числа «11», «12», их десятичный состав.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 55 | Образование числа «13», «14», их десятичный состав. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 56 | Образование числа «15», «16», их десятичный состав.  | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 57 | Образование числа «17», «18», их десятичный состав. | Развитие мелкой моторики | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 58 | Образование числа его десятичный состав.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 59 | Образование числа «19», «20».  | Развитие навыков контроля, в том числесамоконтроля.представлений.Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание | 60 | Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток.  | Развитие пространственной ориентировки | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. | Работа с числовой прямой. | 1 |
|  |  | 62 | Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 7 | Дефектологическоеобследование | 63 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 64 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 65 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 66 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| Итого | 66 |

**1-й дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **№****п/п** | **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»** | **Коррекция и развитие****познавательной сферы** | **Виды****деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Дефектологическоеобследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 2 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| 2 | Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные отношения. | 5 | Количественный и порядковый счет.  | Развитие мелкой моторики.  | Работа с карточками, счетным материалом. Работа с числовой прямой. | 1 |
| 6 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Составление рисунков. | 1 |
| 7 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с наглядными картинками. | 1 |
| 8 | Сравнение предметов по количеству (больше, меньше)  | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. | Использование счетного материала*.* | 1 |
| 9 | Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Использование счетного материала*.* | 1 |
| 10 | Геометрические фигуры. Сравнение классификация.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Работа с геометрическими фигурами. | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация | 11 | Много. Один. Число и цифра 1. | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 12 | Число и цифра 2. Состав числа 2.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 13 | Число и цифра 3. Состав числа 3.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 14 | Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 15 | Число и цифра 4. Состав числа 4.  | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 16 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Развитие мышления через операцию сравнения. | Использование счетного материала, картинок. | 1 |
| 17 | Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч.  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 18 | Отрезок. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с иллюстрациями, условными мерками. | 1 |
| 19 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно)  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Работа с карточками. | 1 |
| 20 | Равенство. Неравенство.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с карточками. | 1 |
| 21 | Многоугольник. Геометрические фигуры.  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 22 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
|  |  | 23 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 24 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Развитие мышления через операцию сравнения. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 25 | Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7.  | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 26 | Число и цифра 9. Состав числа 9.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10*.* | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 28 | Состав числа 10. Числа от 1 до 10.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Использование счетного материала, числовых карточек. | 1 |
| 29 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | Развитие наблюдательности, памяти, внимания. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 30 | Увеличение и уменьшение на...  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа со счетным материалом. | 1 |
| 31 | Число и цифра 0.  | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с карточками | 1 |
| 4 | Числа от 1до 10.Сложение и вычитание | 32 | Приемы сложения и вычитания вида п+1; п-1.  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 33 | Приемы сложения и вычитания вида п+2; п-2. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 34 | «Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи.*Работа с памяткой* | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 35 | Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 36 | Приемы сложения и вычитания вида п+3; п-3. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения | 1 |
| 37 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  | Формирование умения ориентиваться во времени | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 38 | Приемы сложения и вычитания вида п+4, п-4. Таблица сложения и вычитания.  | Развитие процессов произвольного внимания.Развитие пространственных представлений. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 39 | Задачи на разностное сравнение чисел.  | Развитие навыка коллективной работы | Работа со схемой и иллюстрациями. | 1 |
| 40 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида п + 5, п + 6, п + 7, п + 8, п + 9. | Развитие навыков планирования | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 41 | Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.  | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 42 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно).  | Обучение приемам запоминания. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 43 | Связь между суммой и слагаемыми.  | Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 44 | Подготовка к решению задач в два действия.  | Развитие пространственных представлений, ориентации. | Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 45 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. | Работа с карточками и схемой | 1 |
| 46 | Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 7-.  | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 47 | Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида8-п, 9-п.  | Развитие наглядно- образного мышления | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
| 48 | Таблица сложения. Вычитание вида: 10-.  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания | 1 |
|  |  | 49 | Килограмм | Развитие ориентировки на плоскости | Работа с предметами, иллюстрациями. | 1 |
| 50 | Единица измерения емкости. Литр. | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 51 | Сантиметр. Дециметр. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками. | 1 |
| 52 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 53 | Сравнение числа «10» с однозначными числами.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 54 | Образование числа «11», «12», их десятичный состав.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | Работа с числовой прямой, счетным материалом. | 1 |
| 55 | Образование числа «13», «14», их десятичный состав. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 56 | Образование числа «15», «16», их десятичный состав.  | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 57 | Образование числа «17», «18», их десятичный состав. | Развитие мелкой моторики | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 58 | Образование числа его десятичный состав.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 59 | Образование числа «19», «20».  | Развитие навыков контроля, в том числесамоконтроля.представлений.Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание | 60 | Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток.  | Развитие пространственной ориентировки | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. | Работа с числовой прямой. | 1 |
|  |  | 62 | Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с числовой прямой. | 1 |
| 7 | Дефектологическоеобследование | 63 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 64 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 65 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 66 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| Итого | 66 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **№****п/п** | **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»** | **Коррекция и развитие познавательной сферы** | **Виды****деятельности** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Дефектологическоеобследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 2 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100 Нумерация | 5 | Числа от 1 до 20  | Развитие навыков каллиграфии | Работа с числовым рядом. | 1 |
| 6 | Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100.  | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с числовым рядом. | 1 |
| 7 | Однозначные и двузначные числа.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении. | Работа со схемой | 1 |
| 8 | Миллиметр. Математический диктант. | Развитие речи, установление причинно-следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками*.* | 1 |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины | Развитие навыка сотрудничества, работы в парах | Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой. | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30 | Развитие навыков планирования | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа со схемой. | 1 |
|  | 12 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними.  | Развитие мышления через операцию сравнения. | Иллюстрации. Раздаточный материал. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание | 13 | Задачи-расчеты. Логические задачи. Работа с иллюстрацией и схемой*.* | Развитие навыков каллиграфии | Работа с иллюстрацией и схемой*.* | 1 |
| 14 | Задачи обратные данной. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с иллюстрацией и схемой. | 1 |
| 15 | Сумма и разность отрезков. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой. | 1 |
| 16 | Решение задач на нахождение суммы.  | Развитие процессов произвольного внимания.Развитие пространственных представлений. | Работа с иллюстрацией и схемой. | 1 |
| 17 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  | Развитие наглядно- образного мышления. | Работа с иллюстрацией и схемой. | 1 |
| 18 | Час. Минута. Определение времени по часам.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении. | Работа с макетом часов | 1 |
| 19 | Длина ломаной. | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с рисунками, линейками*.* | 1 |
| 20 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 21 | Сравнение числовых выражений.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа со схемой. | 1 |
| 22 | Периметр многоугольника.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с формулой, чертежами. | 1 |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойство сложения | Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы | Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 24 | Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20.  | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с алгоритмом. | 1 |
|  |  | 25 | Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20.  | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 26 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4. | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 27 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 28 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 29 | Решение текстовых задач. | Развитие процессов произвольного внимания.Развитие пространственных представлений. | Работа с иллюстрациями и схемами. | 1 |
| 30 | Приемы вычислений для случаев вида 26+7. | Развитие навыков планирования | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 31 | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 32 | Устные приемы сложения и вычитания.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 33 | Выражения с переменной вида а+12, Ь-15, 48-с. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 34 | Уравнение | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 35 | Решение уравнений подбором неизвестного числа. | Обучение приемам запоминания. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 36 | Решение уравнений вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8. | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 37 | Проверка сложения вычитанием  | Развитие наглядно- образного мышления. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 38 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
|  |  | 39 | Решение задач | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с иллюстрациями и схемами | 1 |
| 40 | Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. | Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 41 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26. | Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26. | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении. | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 43 | Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 44 | Угол. Виды углов. Решение текстовых задач | Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 45 | Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток: 37+48.*Работа со схемой и алгоритмом.* | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 46 | Письменный прием сложения: 37+53.  | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа со схемой и алгоритмом | 1 |
| 47 | Прямоугольник | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с иллюстрациями, чертежами, линейками. | 1 |
| 48 | Письменный прием сложения: 87+13.  | Развитие умений ориентироваться на плоскости | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 49 | Письменные вычисления сложения вида: 32+8, вычитание вида 40-8. | Развитие мелкой моторики | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 50 | Прием письменного вычитания вида:50-24.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | Работа со схемой и алгоритмом. | 1 |
| 51 | Решение задач | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении | Работа с иллюстрациями и схемами | 1 |
| 52 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Коррекция мышления на основеупражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |  | 1 |
|  |  |  | Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами. |  |
| 53 | Квадрат | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. | Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами. | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 54 | Умножение Названия компонентов и результата действия умножения. | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 55 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения  | Развитие умение ориентироваться на плоскости | Работа с иллюстрациями и схемами. | 1 |
| 56 | Периметр прямоугольника | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. | Работа с формулой. | 1 |
| 57 | Приёмы умножения единицы и нуля. | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей. | 1 |
| 58 | Деление. Название компонентов и результата деления.  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 59 | Приёмы умножения и деления на 10.  | Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 60 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.*\* | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей. | 1 |
| 61 | Умножение числа 2.Умножение на 2.  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 62 | Умножения числа 3. Умножение на число 3.  | Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений); | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 63 | Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. | Развитие навыков планирования | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
|  |  |
| 64 | Упражнение в делении на числа 2 и 3.  | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с карточками, таблицей. | 1 |
| 5 | Дефектологическое обследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 66 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **№****п/п** | **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»** | **Коррекция и развитие познавательной сферы** | **Виды****деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Дефектологическое обследование | 1 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 2 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
| 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . | 5 | Сложение и вычитание. | Развитие памяти, мышления через операции классификации. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 6 | Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. | Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности | Работа с памяткой (по необходимости) | 1 |
| 7 | Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.*Работа с памяткой (по необходимости)* | формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 8 | Решение уравнений.  | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа со схемой (при необходимости) | 1 |
| 9 | Решение уравнений. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | Работа со схемой (при необходимости) | 1 |
|  |  | 10 | Геометрические фигуры и их обозначение буквами. | Выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода | Работа со схемой (при необходимости) | 1 |
| 3 | Табличное умножение и деление | 11 | Связь умножения и сложения.  | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа со схематическим рисунком. | 1 |
| 12 | Деление. Связь деления с умножением.  | Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 13 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3.  | Решение логические задач, используя помощь педагога,требующие построения цепочки логических рассуждений | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 15 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач*.* | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа со схемой или чертежом. | 1 |
| 16 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач.*Работа со схемой или чертежом.* | Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 17 | Порядок действий в выражениях без скобок. | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 18 | Таблица умножения и деления с числом 4.  | Развитие речи, установление причинно- следственных связей.Развитие памяти, внимания, наблюдательности. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз*.* | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с памяткой | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 5.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
|  |  | 21 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. *.* | Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 6.  | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 23 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. | 1 |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 7.  | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 25 | Определение площади фигур.  | Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений | Работа с формулой. | 1 |
| 26 | Единица площади-квадратный сантиметр.  | Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение | Работа с формулой. | 1 |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 8.  | Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 9.  | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 29 | Единица площади-квадратный дециметр. | Совершенствование процессов анализа и синтеза. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 30 | Таблица умножения. | Формирование умения ориентировать ся на плоскости | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 31 | Решение задач. | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.Развитие графомоторных навыков | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. | 1 |
| 32 | Единица площади-квадратный метр.  | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с таблицей мер длины, формулой. | 1 |
| 33 | Умножение и деление с числами 1,0. | Развитие мелкой моторики, памяти, речи впроцессе выполнения коррекционных упражнений | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
|  |  |
| 34 | Деление вида: а:а, 0:а. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
| 35 | Решение задач. | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. | 1 |
| 36 | Доля. Нахождение доли числа. | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. | 1 |
| 37 | Сравнение долей. | Решение логические задач, используя помощь педагога,требующие построения цепочки логических рассуждений | Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. | 1 |
| 38 | Единицы времени: год, месяц, сутки.  | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.Развитие графомоторных навыков | Работа с календарем. | 1 |
| 39 | Измерение времени*.* | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | Работа с календарем, макетом часов | 1 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 40 | Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. | Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 41 | Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 42 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | Работа со схемой. | 1 |
| 43 | Умножение суммы на число.  | Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
|  |  | 44 | Деление суммы на число. | Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
|  |  | 45 | Деление двузначного числа на однозначное  | Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
|  |  | 46 | Проверка деления умножением. | Развитие графомоторных навыков | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
|  |  | 47 | Проверка умножения с помощью деления. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления. | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
|  |  | 48 | Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.*Работа с алгоритмом (по необходимости)* | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
|  |  | 49 | Деление с остатком.  | Решение логические задач, используя помощь педагога,требующие построения цепочки логических рассуждений | Работа с таблицей. | 1 |
|  |  | 50 | Деление с остатком, когда делимое меньше делителя. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | Работа с числовой прямой и таблицей сложения, вычитания | 1 |
|  |  | 51 | Проверка деления с остатком.  | Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 5 | Нумерация | 52 | Образование трехзначных чисел.  | Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
|  |  | 53 | Чтение и запись трехзнач ных чисел. | Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения. | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 54 | Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел*.* | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. | Работа с таблицей. | 1 |
| 55 | Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. | Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). | Работа с таблицей. | 1 |
| 56 | Определение общего количества единиц каждого разряда. | Решение логические задач, используя помощь педагога,требующие построения цепочки логических рассуждений. | Работа с таблицей. | 1 |
| 57 | Единицы массы-килограмм, грамм.  | Развитие графомоторных навыков | Работа с таблицей мер массы. | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание | 58 | Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел. | Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений | Работа с таблицей. | 1 |
| 59 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с таблицей. | 1 |
| 60 | Виды треугольников по соотношению сторон.  | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с рисунком. | 1 |
| 61 | Виды треугольников по видам углов. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | Работа с таблицей. | 1 |
| 7 | Умножение и деление | 62 | Приемы умножения на однозначное число.  | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления | Работа с алгоритмом | 1 |
| 63 | Приемы деления на однозначное число.  | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с алгоритмом | 1 |
| 64 | Проверка деления умножением. | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с таблицей. | 1 |
| 8 | Дефектологическоеобследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 66 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
|  | 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
|  | 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| Итого | 68 |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы****курса** | **№****п/п** | **Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»** | **Коррекция и развитие познавательной сферы** | **Виды****деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Дефектологическое | 1 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
|  | обследование | 2 | Диагностика памяти и мышления | 1 |
|  |  | 3 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
|  |  | 4 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 1 000. | 5 | Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых. | Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение. | Работа с таблицей. | 1 |
|  |  | 6 | Сложение чисел и величин. | Решение логические задач,требующие построения цепочки логических рассуждений | Работа с таблицей величин (по необходимости) | 1 |
|  |  | 7 | Вычитание чисел и величин. | Формирование умения ориентироваться на плоскости | Работа с таблицей величин (по необходимости) | 1 |
|  |  | 8 | Умножение. Приемы умножения.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с таблицей и алгоритмом*.* | 1 |
|  |  | 9 | Деление. Приемы деления*.* | Формирование представлений об окружающей действительности. | Работа с таблицей и алгоритмом*.* | 1 |
|  |  | 10 | Связь между компонентами действия деления. | Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные. | Работа с таблицей. | 1 |
|  |  | 11 | Умножение и деление. Деление с остатком.  | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданномуоснованию классификации | Работа с таблицей и алгоритмом. | 1 |
|  |  | 12 | Диаграммы. | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | Работа с чертежом | 1 |
| 3 | Числа,которые | 13 | Класс единиц и класс тысяч.  | Формирование умения ориентироваться на плоскости | Работа с таблицей | 1 |
|  | больше 1000. Нумерация. | 14 | Разрядный состав многозначных чисел.  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 15 | Соотношение между разрядными единицами.  | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 16 | Запись и чтение многозначных чисел.  | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с таблицей | 1 |
| 4 | Величины | 17 | Единица длины - километр. Таблица мер длины.  | Формирование умения ориентировки на плоскости | Работа с таблицей мер длины | 1 |
|  |  | 18 | Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. | Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение | Работа с формулой, таблицей мер длины | 1 |
|  |  | 19 | Таблица мер площади.  | Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 20 | Единицы массы - центнер, тонна. | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с таблицей. | 1 |
|  |  | 21 | Таблица единиц массы.  | Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 22 | Время. Единицы времени | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с таблицей. | 1 |
|  |  | 23 | Таблица мер времени.  | Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях. | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 24 | Перевод единиц времени.  | Формировать общеинтеллектуальные умения  | Работа с таблицей | 1 |
|  |  | 25 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | Развитие графомоторных навыков | Работа со схемой. | 1 |
| 26 | Сравнение величин. | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с таблицей величин. | 1 |
| 5 | Сложение ивычитание | 27 | Сложение многозначных чисел без перехода через разряд.  | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 28 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.  | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 29 | Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. | Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 30 | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.  | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 31 | Сложение вычитание значений величин.  | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с алгоритмом (по необходимости) | 1 |
| 6 | У множен не и деление | 32 | Приемы умножения. | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | Работа с таблицей (по необходимости) | 1 |
| 33 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Развитие графомоторных навыков. | Работа с таблицей. | 1 |
| 34 | Деление. | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. | Работа с таблицей. | 1 |
| 35 | Деление многозначного числа на однозначное.  | Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 36 | Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 37 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей | Работа со схемой. | 1 |
| 38 | Задачи на пропорциональное деление | Формирование представлений об окружающей действительности. | Работа со схемой. | 1 |
| 39 | Скорость. Единицы скорости.  | Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логическиеошибки в приводимых ответах или рассуждениях. | Работа с чертежами. | 1 |
|  |  |
| 40 | Скорость. Время. Расстояние.  | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | Работа с чертежами, формулами. | 1 |
| 41 | Умножение числа на произведение. | Развитие аудиальной памяти | Работа со схемой. | 1 |
| 42 | Умножения чисел на разрядные единицы. | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 43 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации | Работа со схемой. | 1 |
| 44 | Перестановка и группировка множителей. | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей | Работа со схемой. | 1 |
| 45 | Задачи на встречное движение.  | Развитие графомоторных навыков. | Работа с чертежами, формулами. | 1 |
| 46 | Деление числа на произведение.  | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 47 | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | Развитие визуальной памяти |  | 1 |
| 48 | Деление на число, оканчивающееся нулями. | Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными | Работа со схемой. | 1 |
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | Работа с чертежами, формулами*.* | 1 |
| 50 | Умножение числа на сумму разными способами.  | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 51 | Умножение на двузначное число*.* | Формирование представлений об окружающей действительности. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 52 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение | Работа со схемой. | 1 |
| 53 | Умножение на трехзначное число.  | Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 54 | Умножение на трехзначное число. | Формирование умения ориентировки во времени. | Работа со схемой. | 1 |
| 55 | Деление на двузначное число. *Работа с алгоритмом.* | Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков иЗакономерностей | Работа с алгоритмом. | 1 |
|  |  |
| 56 | Деление на двузначное число.  | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 57 | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | Развитие навыков группировки и классификации. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 58 | Деление на трехзначное число  | Развитие графомоторных навыков. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 59 | Деление на трехзначное число.  | Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 60 | Проверка умножения делением.  | Развитие абстрактно - логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 61 | Проверка деления умножением.  | Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | Работа с алгоритмом. | 1 |
| 62 | Пространственные фигуры.  | Формирование представлений об окружающей действительности | Работа с фигурами. | 1 |
| 63 | Повторение. | Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. | Работа со схемой. | 1 |
| 64 | Выполнение тестовых заданий.(по необходимости поддерживающий материал) | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей | Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 7 | Дефектологическоеобследование | 65 | Диагностика восприятия и внимания | 1 |
| 66 | Диагностика памяти и мышления |  |
| 67 | Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир) | 1 |
| 68 | Диагностика речи и графомоторных навыков | 1 |
| Итого | 68 |

**Материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-­технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | Более 10 | Многоразовогоиспользования |
| Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов | Более 10 |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия. | Более 10 | Презентации. Методические пособия в электронном варианте |
| **Технические средства обучения** |
| Стол учительский | 1 |  |
| Стул для педагога | 1 |  |
| Шкаф для пособий | 2 |  |
| Школьная парта, двухместная, регулируемая по высоте | 1 |  |
| Школьная парта, одноместная, регулируемая по высоте | 5 |  |
| Стул ученический, регулируемый по высоте | 9 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| МФУ | 1 |  |
| Экран | 1 |  |
| Проектор | 1 |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | На подгруппу | Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | На подгруппу |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др. | На подгруппу |  |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел. | 2 |  |
| Таблица умножения. | 1 | демонстрационная |
| Таблица сложения. | 1 | демонстрационная |
| Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное). | 1 | демонстрационная |
| Таблица величин (длина, масса, объем, площадь). | 1 | демонстрационная |
| Макет часов. | 1 | демонстрационный |
| Времена года (12 месяцев). | Более 10 | Набор картинок |
| Дни недели. | 7 | Карточки |
| Картинки тематические (предметные, сюжетные) | Более 10 | Демонстрационные, раздаточные |

|  |
| --- |
| **Игры** |
| Конструкторы «Танграм», «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса» | 3 набора | Для индивидуальной работы или в малой группе. |
| Настольные развивающие игры | Более 5 |
| Электронные игры развивающего характера | Более 10 |

**Список литературы:**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003 - № 1 – С. 54 – 56
4. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003 - № 1 – С. 51– 53
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: Школьная Пресса, 2005 – 96с.