|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к адаптированной основной  общеобразовательной программе  начального общего образования  обучающихся с ЗПР  (вариант 7.2)  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла  (утвержденной приказом № 58/8  от 28.08.2020 г.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**1 -4 классы**

Составитель

дефектолог

Шевченко А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для младших школьников разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также для детей НОДА (вариант 6.2) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Курс коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» направлен на исправление различных типичных недостатков развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР и НОДА.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014.

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Проблема социализации учащихся является наиболее значимой в процессе их образования. Расширение кру­гозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит имбыстрее инте­грироваться в современный мир.

Важная составляющая обучения пред­мету «Социально-бытовая ориентировка» - практическая направленность всего образовательного процесса; ориенти­рованного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по вариантам 6.2 и 7.2. Данные варианты предполагают в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным коррекционным курсом в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 6.2 и 7.2). Основное содержание курса направлено на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

**Коррекционно-развивающая направленность курса**

Работа с обучающимися с ЗПР и НОДА строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ЗПР и НОДА необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Основная цель курса**: подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

**Основные задачи курса:**

* формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (на­звание предметов, действия с ними);
* формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведе­ния, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
* формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
* формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая характеристика коррекционного курса**

В основу уроков по курсу «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля».

*Одежда и обувь.* В данном разделе учащиеся учатся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

*Питание.* Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении дан­ного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению са­нитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

*Жилище.* После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользо­ваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

*Культура поведения.* Данный раздел предполагает обу­чение учащихся элементарным правилам поведения в клас­се, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

*Транспорт.* Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам проездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

*Семья.* На занятиях по данному разделу учащиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

*Торговля.* Материал раздела направлен на обучение уча­щихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный ап­парат (название предметов, действий с ними); четко пред­ставлять последовательность операций с различными пред­метами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить до­ступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ори­ентировки учащихся в социальной и природной среде про­живания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и спо­собах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов пита­ния, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности уча­щихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них прак­тических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защи­щенности. Это является основой социализации детей с огра­ниченными возможностями здоровья. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о не­которых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроне того, учащиеся в до­ступной форме знакомятся с основами безопасности жизне­деятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

Характерными особенностями учебного курса являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения (значительное количе­ство часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экс­курсий);
* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения практических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по СБО позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Занятия по СБО в каждой четверти во взаимосвязи с другими предметами строятся по проектам:

1-я четверть: «Наша школа», «Времена года: осень»

2-я четверть: «Я и мое здоровье», «Времена года: зима»

3-я четверть: «Мой дом», «Моя семья», «Времена года: весна»

4-я четверть: «Наш город», «Времена года: лето»

Межпредметные связи:

* СБО – графика и письмо, навыки графики и письма;
* СБО – альтернативное чтение, самостоятельное «чтение», чтение картинок, букв, слогов, слов и предложений;
* СБО – математические представления (количественные, пространственные, временные представления);
* СБО – развитие речи и окружающий мир, уточнение и закрепление понятийного аппарата;
* СБО – ОБЖ, безопасность в быту, охрана здоровья и т.д.;
* СБО – ручной труд, алгоритмы выполнения практических заданий.

Основные содержательные линии выстроеныс учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

Изучение СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности.

**Принципы:**

- принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса, -принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса;

- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения к личности ребёнка;

- принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно-педагогическом процессе;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;

- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период начального общего образования;

- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности;

- принцип компетентностного подхода;

- принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы;

- принцип взаимосвязи в работе специалистов;

- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе;

- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации;

- принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основе сохранных функций у детей с ОВЗ;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

**Формы работы:**

* + Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные);
  + Практические работы;
  + Моделирование реальной ситуации;
  + Совместная деятельность (праздники, развлечения, конкурсы);
  + Трудовая деятельность.

**Программа реализуется через следующие методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа);
* наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
* практические (практические упражнения, задания, экскурсии);
* игровые (дидактические, ролевые игры).

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень - базовый, 2-й - минимально необходимый и оценивается по 5-бальной системе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю в 1-м дополнительном классе – 33 часа в год, 2 класс - 35 часов в год, 3 класс - 35 часов в год, 4 класс – 35 часов в год.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с ЗПР, НОДА и предполагает:

овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно-практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с ЗПР и НОДА. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;

- знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;

- расширению навыков самообслуживания;

- формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;

- формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

**Результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
* овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

* овладение навыками самообслуживания;
* усвоение правил техники безопасности в быту;
* овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
* овладение навыками приготовления элементарных блюд;
* приобретение умений мыть посуду;
* овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
* приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
* усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
* освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

**Реализация коррекционного курса**

**Этапы реализации:**

**1 этап:** ориентировочный

**Цель:** определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников.

**Средства достижения**: индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

**2 этап:** формирующий

**Цель**: формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков.

**Средства достижения**: тренировочные упражнения, игры, экскурсии. Коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Моделирование жизненной ситуации.

**3 этап:** закрепляющий

**Цель:** закрепление приобретенных знаний, навыков.

**Средства достижения:** коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

Содержание коррекционного курса

1 класс (33 ч, 1 час в неделю)

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**.

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой тёплой водой, насухо вытереть тряпочкой). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Питание.**

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи.

**Культура поведения.**

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассматривание иллюстраций, картинок, н которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видео сюжетов о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать её, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по картинкам и проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

**Транспорт.**

Обучение детей умению называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай) – *каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке.*

Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.**

Обучение учащихся различению верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.». Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Питание.**

Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

**Культура поведения.**

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи, не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

**Транспорт.**

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**  
**1-й уровень**

* различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
* осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
* узнавать продукты питания по их названию или показу на картинках; запомнить название предметов посуды;
* проводить элементарную уборку классного помещения;
* уметь пользоваться салфеткой;
* соблюдение элементарных правил поведения в школе, в столовой;
* называть или показывать на картинках виды транспорта;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**2-й уровень**

* различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
* осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;

узнавать продукты питания по их названию или показу на картинках;

* соблюдение элементарных правил поведения в школе, в столовой;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

1-й дополнительный класс

(33 ч, 1 час в неделю)

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**.

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью. Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щётка) для мытья обуви и сухая тряпка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой тёплой водой, насухо вытереть тряпочкой). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Питание.**

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помогите Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи.

**Культура поведения.**

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассматривание иллюстраций, картинок, н которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видео сюжетов о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать её, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по картинкам и проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

**Транспорт.**

Обучение детей умению называть или показывать на карточках виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай) – *каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке.*

Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.**

Обучение учащихся различению верхней одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды (Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома) и пр.». Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к нему. Средства ухода за одеждой (щётка). Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щёткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Питание.**

Подготовка к приёму пищи (тщательное мытьё рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т.д.», - презентации ПК, способствующие запоминанию названий основных приёмов пищи. Составление последовательности действий по картинкам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

**Культура поведения.**

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи, не бросать продукты и пр.). Закрепление умений пользоваться салфеткой. Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

**Транспорт.**

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**  
**1-й уровень**

* различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
* осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
* узнавать продукты питания по их названию или показу на картинках; запомнить название предметов посуды;
* проводить элементарную уборку классного помещения;
* уметь пользоваться салфеткой;
* соблюдение элементарных правил поведения в школе, в столовой;
* называть или показывать на картинках виды транспорта;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**2-й уровень**

* различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
* осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;

узнавать продукты питания по их названию или показу на картинках;

* соблюдение элементарных правил поведения в школе, в столовой;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

2 класс

(35 ч, 1 раз в неделю)

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

**Питание.**

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приёма пищи. Выбор фотографий, на которых изображены дети во время завтрака, обеда, полдника, ужина. Сопряжённое и отражённое проговаривание (я ем кашу, я ел суп, котлету). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

**Жилище.**

Знакомство учащихся с обобщённым понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов.

Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми картинками. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Семья.**

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имён близких родственников (матери, отца, дедушки, бабушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Культура поведения.**

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово» и пр.). театрализованные игры. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Транспорт.**

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены вида пассажирского транспорта. Дидактические игры на формирование умения определять вид транспорта по словесной инструкции учителя («Покажи автобус на картинке», «Найди автобус на другой картинке и обведи его карандашом», «Сложи автобус из частей» и пр.). Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»).

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.**

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Рассматривание зимней куртки. Сравнение зимней куртки и демисезонной. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые в зимней одежде. Соотнесение изменений в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в зимней одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание зимней одежды (обводка по контуру и раскрашивание видов зимней одежды, «Одень куклу на прогулку», лото «Подбери пару» и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение»).

Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Элементарные средства по уходу за зимней одеждой (щётка, вода, мыльный раствор). Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

**Питание.**

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приёма пищи в определённое время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Сопряжённое и отражённое проговаривание или подбор картинок (утром я буду есть кашу, пить…). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приёма пищи с картинками. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение»).

Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков её безопасного использования.

**Жилище.**

Продолжать знакомить учащихся с обобщённым понятием «жилище» (дом, квартира в доме). Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Картинки «мебель». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображён дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери» и др.).

**Семья.**

Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Сопряжённое и отражённое проговаривание наименований членов семьи и их занятий (папа читает, мама варит, бабушка вяжет и пр.) с учащимися, владеющими экспрессивной речью. Картинки «Семья». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Транспорт.**

Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него. Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги». (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**  
**1-й уровень**

* различать виды одежды (демисезонная, зимняя)
* осуществлять элементарный уход за одеждой, используя специальные средства;
* определять последовательность режима питания;
* аккуратно и бережно относиться к посуде и безопасно её использовать;
* сервировать стол к обеду;
* показывать жилые помещения и их части на картинках; показывать или называть мебель для сна;
* называть своё имя, фамилию, имена близких родственников, распознавать членов семьи на картинках или фотографиях;
* показывать и называть виды городского транспорта;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в транспорте и на улице; уметь правильно садиться и выходить из транспорта.
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**2-й уровень**

* различать виды одежды (демисезонная, зимняя)
* осуществлять элементарный уход за одеждой, используя специальные средства;
* аккуратно и бережно относиться к посуде и уметь безопасно её использовать;
* показывать жилые помещения и их части на картинках; показывать или называть мебель для сна;
* называть своё имя, фамилию
* показывать виды городского транспорта;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в транспорте и на улице; уметь правильно садиться и выходить из транспорта.
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**3 класс**

**(35 ч, 1 час в неделю)**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**.

Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щётка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

**Питание.**

Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс).

Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Жилище.**

Дальнейшее знакомство учащихся с названием предметов мебели (кресло, журнальный стол, шкаф для посуды, шкаф для белья и пр.). Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Культура поведения.**

Обучение учащихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости».

Чтение учащимися произведений худ. литературы, просмотр видеосюжетов, проведение ролевых игр (Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «К Мишке в гости» и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Транспорт.**

Дальнейшее обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него. Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду в зоопарк (кино)». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь.**

Обучение учащихся умению узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная). Формирование навыков аккуратного ношения обуви. Овладение различными способами застёгивания обуви (шнуровка, застёжка-молния, липучки) с помощью специальных тренажёров. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Ручной труд»).

**Питание.**

Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола» (чайник, сахарница, блюдце, пирожковая тарелка, чайная ложка, скатерть, салфетки); «Сервировка стола» (К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету», «Лото», «Сложи картинку» и пр.). сопряжённое и отражённое проговаривание фраз и действия с предметами (это чашка, это блюдце, возьми (беру) чашку (блюдце…), дай чай, дай сушку и пр.).

Средства для ухода за посудой (гель, жидкость для мытья посуды, губка). Тщательное смывание мыльного раствора с посуды. Практическое занятие «Мытьё бокалов, чашек». Отработка алгоритма мытья вышеперечисленных предметов по технологической карте, картинкам (с помощью учителя).

**Жилище.**

Продолжение знакомства учащихся с названиями предметов мебели. Рассматривание предметных и сюжетных картинок («Семья», «Дома вечером»). Обучение учащихся действиям при рассматривании картин по словесной инструкции («Покажи кресло, где сидит бабушка» и пр.). Сопряжённое проговаривание фраз (на диване папа, в кресле бабушка и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

**Культура поведения.**

Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в транспорте. Ролевые игры с включением ситуаций: в автобус вошла бабушка, а все места заняты; дети громко кричат в автобусе, толкаются и пр. Объяснение и совместное выполнение правильных действий. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ»).

**Транспорт.**

Обучение детей умению переходить через дорогу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Рассматривание иллюстраций с изображением светофора и пешеходного перехода. Упражнение «Что надо делать, когда загорится зелёный (жёлтый, красный) сигнал светофора?». Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**  
**1-й уровень**

* различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
* приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
* сервировать стол к чаю;
* мыть посуду, используя специальные средства;
* различать и называть мебель и её расположение в комнате;
* соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
* правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**2-й уровень**

* различать виды одежды и обуви, осуществлять уход за одеждой, используя специальные средства;
* приготовить морс из воды и варенья, выбрав правильно посуду;
* мыть посуду, используя специальные средства;
* соблюдать правила поведения дома и в транспорте;
* правильно входить и выходить из транспорта, правильно переходить через дорогу;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**4 класс**

**(35 ч, 1 час в неделю)**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Одежда и обувь**.

Уход за обувью (чистка специальной губкой, щёткой). Средства по уходу за обувью (различные виды щёток, губок, крем для чистки обуви). Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

**Питание.**

Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.).

**Жилище.**

Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребёнка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнакомке добраться до дома» и пр.).

**Семья.**

Называние учащимися членов семьи и их имён (Это бабушка, её зовут...Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут... и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (Это бабушка, она готовит еду; папа прибивает гвоздь...).

**Культура поведения.**

Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи. Отработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях.

**Транспорт.**

Дальнейшее обучение учащихся умениям переходить улицу по пешеходному переходу по зелёному сигналу светофора. Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешехода при смене сигналов. Отражённое и сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Выбор картинки, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора.

Практическое занятие «Я учусь быть пешеходом». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»).

**Торговля.**

Обучение детей называнию или показу на картинке магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной, хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов («Обведи и раскрась молочные продукты», «Сложи картинку», «Магазин» и пр.).

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Питание.**

Дальнейшее знакомство учащихся с посудой для приготовления пищи и правилами ухода за ней. Посуда для приготовления различных блюд (кастрюля, сковорода, сотейник и пр.). Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов, в которых готовят еду, и предметов, которые используют в подготовке продуктов питания к термической обработке.

Практические действия: мытьё посуды сначала кукольной, а затем настоящей. Обучение технологии мытья посуды по тех. карте или картинкам. Специальные средства для мытья посуды (губка, гель для мытья посуды, чистящий порошок, щётки).

**Жилище.**

Уют в доме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, видео с различными интерьерами. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.

Практические действия по проведению влажной уборки комнаты (класса) (вытирание пыли в шкафах, на подоконнике). Последовательность влажной уборки – по картинкам или технолог. карте. Средства, необходимые для влажной уборки помещения.

**Семья.**

Воспитание понимания учащимися того, что в семье друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Упражнения в назывании или показе на картинках своих обязанностей дома (Я помогаю убирать квартиру, мою посуду, выношу мусор). Дидактические и ролевые игры («Собери семью», «Помоги Незнайке понять, кто что делает» (игра-лабиринт), «Дочки-матери» и др.).

**Культура поведения.**

Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе. Взаимодействие со старшими (учителями, младшими воспитателями и другими работниками школы).

Практические действия по формированию навыка вежливого обращения со взрослыми и специально созданных организационно-педагогических условиях.

**Транспорт.**

Дальнейшее обучение учащихся правильному поведению в транспорте (обязательная оплата проезда). Виды оплаты за проезд: билет, выдаваемый кондуктором (разовый талон), жетон, единый проездной билет, магнитная карточка.

Практическое занятие «Поездка в транспорте». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ»).

**Торговля.**

Обучение детей диалогу покупателя с продавцом. Ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери» и др. Сопряжённое и отражённое проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-педагогических условиях». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом.

**Основные требования к умениям учащихся (предметные результаты):**  
**1-й уровень**

* осуществлять уход за одеждой и обувью, используя специальные средства;
* различать продукты питания, требующие термической обработки и готовые к употреблению;
* различать посуду для приготовления различных блюд;
* мыть посуду, используя специальные средства;
* знать адрес на карточке-памятке; уметь обратится к полицейскому или кондуктору;
* проводить влажную уборку класса;
* называть имена членов семьи, узнавать их на фотографии; оказывать посильную помощь в уборке по дому;
* вежливо обращаться к членам семьи и со старшими в школе; соблюдать правила поведения в школе;
* правильно переходить через дорогу по сигналу светофора; соблюдать правила проезда в транспорте;
* соблюдать правила техники безопасности в быту;
* называть или показывать на картинках продуктовые магазины, отделы.

**2-й уровень**

* осуществлять уход за одеждой и обувью, используя специальные средства;
* различать продукты питания, требующие термической обработки и готовые к употреблению;
* мыть посуду, используя специальные средства;
* проводить влажную уборку класса;
* вежливо обращаться к членам семьи и со старшими в школе; соблюдать правила поведения в школе;
* правильно переходить через дорогу по сигналу светофора; соблюдать правила проезда в транспорте;
* соблюдать правила техники безопасности в быту.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| ***I четверть*** |  |  | **8** |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |
| 1 | День знаний. Здравствуй, школа! | Слушать объяснения учителя. | 1 |
|  | ***Наша школа*** | Слушать объяснения учителя. | **сентябрь** |
|  | **Культура поведения** | Слушать объяснения учителя, слушать товарищей», «отвечать» на вопросы. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр, экскурсии. |  |
| 2 | Правила поведения в школе | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 3 | Виды транспорта. На каком транспорте можно добраться до школы. | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 4 | Одежда и обувь для школы. | 1 |
|  | **Питание.** |  |
| 5 | Режим питания в школе. | 1 |
|  | Времена года. Осень. | **октябрь** |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |
| 6 | Одежда для осени. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр, экскурсии. Выполнять практическую работу совместно с учителем. | 1 |
| 7 | Обувь для осени | 1 |
| 8 | Средства ухода за обувью. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью. | 1 |
| 9 | Практическая работа «Уход за обувью» | 1 |
| ***II четверть*** |  |  | **5** |
|  | **Я и мое здоровье** |  | **ноябрь** |
|  | **Культура поведения** |  |  |
| 1 | Дежурство в классе. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 2 | Элементарные действия по уборке классных помещений | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 3 | Продукты питания для моего здоровья. Ролевые игры. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 4 | Светофор. Движение транспорта по дороге. | 1 |
|  | **Времена года. Зима.** | **декабрь** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 5 | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 6 | Практическая работа «Уход за зимней обувью» | 1 |
| 7 | Контрольные задания по теме «Обувь» | 1 |
| ***Ш четверть*** |  |  | **7** |
|  | **Мой дом** |  | **январь** |
|  | **Культура поведения** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1 | Элементарные правила поведения за столом в школе и дома. Умение пользоваться салфеткой | 1 |
| 2 | Правила поведения в столовой. Ролевая игра «Я в столовой». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 3 | Подготовка к приёму пищи. Ролевые игры «Помоги кукле расставить посуду к завтраку» | 1 |
|  | **Моя семья** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей.  Выполнять практическую работу совместно с учителем. Повторять учебные действия по показу. Соблюдать правила техники безопасности. | **февраль** |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Основные приёмы пищи, их последовательность (режим питания) | 1 |
| 5 | Практические упражнения по элементарной сервировке стола к завтраку и запоминанию названий предметов посуды. | 1 |
| 6 | Дидактически и ролевые игры «Помоги Мишке сервировать стол к обеду», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть на обед» и др. | 1 |
|  | **Времена года. Весна** | **март** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 7 | Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. | 1 |
| 8 | Грязная и чистая одежда. Средства ухода за одеждой | 1 |
| 9 | Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога  Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| ***IV четверть*** |  |  | **5** |
|  | **Наш город** |  | **апрель** |
|  | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем.  Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1-2 | Правила поведения пешеходов при переходе через дорогу | 2 |
| 3 | Практическая работа «Правила перехода через улицу» | 1 |
| 4 | Игра «Я пешеход» |  |
|  |  | 1 |
|  | **Времена года. Лето.** |
|  | **Питание** |  |
| 5 | Продукты питания: фрукты, ягоды | 1 |
| 6 | Продукты питания: овощи  Контрольные задания по теме «Питание» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 7 | Одежда и обувь летом. | 1 |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |

**1-й дополнительный класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| ***I четверть*** |  |  | **8** |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |
| 1 | День знаний. Здравствуй, школа! | Слушать объяснения учителя | 1 |
|  | ***Наша школа*** | Слушать объяснения учителя | **сентябрь** |
|  | **Культура поведения** | Слушать объяснения учителя, слушать товарищей», «отвечать» на вопросы. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр, экскурсии. |  |
| 2 | Правила поведения в школе | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 3 | Виды транспорта. На каком транспорте можно добраться до школы. | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 4 | Одежда и обувь для школы. | 1 |
|  | **Питание.** |  |
| 5 | Режим питания в школе. | 1 |
|  | Времена года. Осень. | **октябрь** |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |
| 6 | Одежда для осени. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр, экскурсии. Выполнять практическую работу совместно с учителем. | 1 |
| 7 | Обувь для осени | 1 |
| 8 | Средства ухода за обувью. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью. | 1 |
| 9 | Практическая работа «Уход за обувью» | 1 |
| ***II четверть*** |  |  | **5** |
|  | **Я и мое здоровье** |  | **ноябрь** |
|  | **Культура поведения** |  |  |
| 1 | Дежурство в классе. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 2 | Элементарные действия по уборке классных помещений | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 3 | Продукты питания для моего здоровья. Ролевые игры. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 4 | Светофор. Движение транспорта по дороге. | 1 |
|  | **Времена года. Зима.** | **декабрь** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 5 | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 6 | Практическая работа «Уход за зимней обувью» | 1 |
| 7 | Контрольные задания по теме «Обувь» | 1 |
| ***Ш четверть*** |  |  | **7** |
|  | **Мой дом** |  | **январь** |
|  | **Культура поведения** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1 | Элементарные правила поведения за столом в школе и дома. Умение пользоваться салфеткой | 1 |
| 2 | Правила поведения в столовой. Ролевая игра «Я в столовой». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 3 | Подготовка к приёму пищи. Ролевые игры «Помоги кукле расставить посуду к завтраку» | 1 |
|  | **Моя семья** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей.  Выполнять практическую работу совместно с учителем. Повторять учебные действия по показу. Соблюдать правила техники безопасности. | **февраль** |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Основные приёмы пищи, их последовательность (режим питания) | 1 |
| 5 | Практические упражнения по элементарной сервировке стола к завтраку и запоминанию названий предметов посуды. | 1 |
| 6 | Дидактически и ролевые игры «Помоги Мишке сервировать стол к обеду», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть на обед» и др. | 1 |
|  | **Времена года. Весна** | **март** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 7 | Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. | 1 |
| 8 | Грязная и чистая одежда. Средства ухода за одеждой | 1 |
| 9 | Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога  Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| ***IV четверть*** |  |  | **5** |
|  | **Наш город** |  | **апрель** |
|  | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем.  Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1-2 | Правила поведения пешеходов при переходе через дорогу | 2 |
| 3 | Практическая работа «Правила перехода через улицу» | 1 |
| 4 | Игра «Я пешеход» |  |
|  |  | 1 |
|  | **Времена года. Лето.** |
|  | **Питание** |  |
| 5 | Продукты питания: фрукты, ягоды | 1 |
| 6 | Продукты питания: овощи  Контрольные задания по теме «Питание» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 7 | Одежда и обувь летом. | 1 |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| ***I четверть*** |  |  | **8** |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |
|  | ***Наша школа*** |  | **сентябрь** |
|  | **Культура поведения** | Слушать объяснения учителя, слушать товарищей». Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Соблюдать правила поведения на уроке. |  |
| 1 | Правила поведения в школе. Правила обращения к взрослым людям. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 2 | Виды городского пассажирского транспорта. На каком транспорте можно добраться до школы. Дидактические игра «Покажи автобус на картинке». | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 3 | Одежда и обувь для школы (школьная форма). | 1 |
|  | **Питание.** |  |
| 4 | Режим питания в школе. Завтрак. Обед. | 1 |
|  | ***Времена года. Осень.*** | **октябрь** |
|  | **Питание** |  |  |
| 5 | Дары осени на нашем столе |  | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |
| 6 | Одежда для школы осенью (демисезонная). Обувь для осени. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. Выполнять практическую работу совместно с учителем. | 1 |
| 7 | Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды. | 1 |
| 8 | Средства и способы ухода за одеждой. Оборудование для стирки одежды. Практические упражнения по уходу за одеждой. | 1 |
| 9 | Игровые упражнения «Одень куклу».  Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |
| ***II четверть*** |  | **6** |
|  | ***Я и мое здоровье*** |  | **ноябрь** |
|  | **Питание** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 1 | Правильный режим питания – залог здоровья. | 1 |
| 2 | Сервировка стола к обеду. Правила безопасного обращения с посудой. | 1 |
|  | **Жилище** |  |
| 3 | Безопасное жилище. Помещения в доме. | 1 |
|  | ***Времена года. Зима.*** | **декабрь** |
|  | **Транспорт** |  |
| 4 | Правила безопасного поведения в транспорте и на улице в зимний период. «Осторожно, гололёд!» | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 5 | Зимние забавы с близкими родственниками (называние близких родственников) | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 6 | Зимняя одежда и обувь. | 1 |
| 7 | Практическая работа «Уход за зимней обувью»  Контрольные задания по теме «Одежда» | 1 |
| ***Ш четверть*** |  |  | **7** |
|  | ***Мой дом*** |  | **январь** |
|  | **Жилище** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1 | Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его» | 1 |
| 2 | Внутренний интерьер дома. Ролевые игры «Помоги кукле расставить мебель в спальне» | 1 |
| 3 | Мебель, необходимая для полноценного сна. Практические упражнения «Выбери мебель, на которой ты будешь спать» | 1 |
|  | ***Моя семья*** | **февраль** |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Значение питания в жизни человека. | 1 |
| 5,6 | Продукты для завтрака. Дидактическая игра «Подбери продукты для завтрака» | 2 |
|  | **Семья** |  |
| 6 | Различение членов семьи и показ их на иллюстрациях. | 1 |
|  | ***Времена года. Весна*** |  | **март** |
|  | **Одежда и обувь** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей.  Повторять учебные действия по показу. Соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 7 | Верхняя одежда для весны и одежда, которую носят в помещении. Игра «Одень куклу на прогулку» | 1 |
| 8 | Уход за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой. | 1 |
|  | **Семья** |
| 9 | Моя семья 8 марта  Контрольные задания по теме «Семья» | 1 |
| ***IV четверть*** |  |  | **6** |
|  | ***Наш город*** |  | **апрель** |
|  | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем.  Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 1-2 | Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него.  Игра «Я пассажир» | 2 |
| 3 | Игра «Азбука дорожного движения» | 1 |
| 4 | Игра «Азбука железной дороги» | 1 |
|  |  |  |
|  | ***Времена года. Лето.*** | **май** |
|  | **Питание** |  |
| 5 | Продукты питания: фрукты, ягоды | 1 |
| 6 | Продукты питания: овощи | 1 |
| 7 | Значение питания. Полезные продукты.  Контрольные задания по теме «Питание» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 8 | Одежда и обувь летом. | 1 |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| ***I четверть*** |  |  | **7** |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |
|  | ***Наша школа*** |  | **сентябрь** |
|  | **Культура поведения** |  |  |
| 1 | Правила поведения в школе. | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр. | 1 |
| 2 | Вежливые слова. Обращение к взрослым. | 1 |
| 3 | Ролевые игры «К Мишке в гости» | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 4 | Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. | 1 |
| 5 | Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино…» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |
| 6 | Одежда для школы. Школьный гардероб. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе.  Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 7 | Обувь для школы. Сменная обувь. | 1 |
|  | **Питание.** |  |
| 8 | Школьная столовая. Правила поведения за столом | 1 |
| 9 | Практическая работа «Приготовление на завтрак морса» | 1 |
|  | ***Времена года. Осень.*** |  | **октябрь** |
|  | **Питание** |  |  |
| 10 | Режим питания. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.  Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 11 | Разнообразие продуктов питания. | 1 |
| 12 | Сезонные овощи и фрукты | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 13 | Обувь для осени. Уход за обувью. | 1 |
| 14  15  16  17 | Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).  Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой.  Практические упражнения по уходу за одеждой  Практическая работа «Стирка носков» | 4 |
| ***II четверть*** |  |  | **7** |
|  | ***Я и мое здоровье*** |  | **ноябрь** |
|  | **Жилище** |  |  |
| 1 | Моё безопасное жилище. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр  Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Пользоваться технологической картой. | 1 |
| 2 | Мебель в нашем доме. | 1 |
| 3 | Игры и упражнения «Расставь безопасно мебель в комнате», «обведи и раскрась мебель для сна» и др. | 1 |
| 4 | Уборка помещений.  Практическая работа «Влажная уборка помещения». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 5 | Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков. | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Приготовление морса из воды и варенья» (по тех. карте) | 1 |
| 7 | Разнообразие продуктов питания | 1 |
|  | ***Времена года. Зима.*** |  | **декабрь** |
|  | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности.  Соблюдать правила поведения во время экскурсии. |  |
| 8 | Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 9 | Зимняя обувь. | 1 |
| 10 | Способы и средства ухода за обувью. | 1 |
| 11 | Практическая работа «Уход за зимней обувью» | 1 |
| 12 | Зимняя одежда. | 1 |
| 13 | Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой. | 1 |
| 14 | Практическая работа «Уход за одеждой»  Контрольные задания по теме «Одежда» | 1 |
| ***Ш четверть*** |  |  | **7** |
|  | ***Мой дом*** |  | **январь** |
|  | **Жилище** |  |  |
| 1 | Дом, в котором я живу. Дидактические игры «Покажи, где изображён дом и раскрась его» |  | 1 |
| 2 | Предметы мебели. Ролевые игры «Дома вечером» |  | 1 |
| 3 | Элементарная уборка помещений. Практическая работа «Вытирание поверхностей: столов, полок» | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Сервировка стола к чаю. Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола» | 1 |
| 5 | Средства ухода за посудой. Мытье посуды. | 1 |
|  | ***Моя семья*** |  | **февраль** |
|  | **Культура поведения** |  |  |
| 6 | Вежливые слова. Правила поведения в общественных местах: театр, библиотека. | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 |
| 7, 8 | Правила поведения в транспорте. Ролевые игры «В автобус вошла бабушка» и др. | 2 |
| 9 | Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери» | 1 |
| 10,11 | Праздник в доме. Прием гостей.  Ролевая игра «У нас гости» | 2 |
|  | **Питание** |  |  |
| 12  13  14 | Сервируем стол для домашнего чаепития (практические упражнения). Игры и упражнения: «Покажи и назови посуду для чайного стола», «К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету» | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Повторять учебные действия по показу. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 3 |
|  | ***Времена года. Весна*** | **март** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 15 | Одежда для весны. | 1 |
| 16 | Обувь для весны. Виды обуви. Уход за обувью. | 1 |
| 17 | Способы застёгивания обуви. | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 18 | Весенние посиделки с чаем. Сервировка стола (практические упражнения) | 1 |
| 19 | Уход за посудой после чаепития  Практическая работа  «Мытьё бокалов, чашек» | 1 |
| 20 | Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи. | 1 |
| ***IV четверть*** |  |  | **6** |
|  | ***Наш город*** |  | **апрель** |
|  | **Транспорт** |  |  |
| 1,2 | Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него.  Игра «Я пассажир». | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 2 |
| 3 | Правила поведения и безопасности в автобусе. | 1 |
| 4 | Правила перехода через дорогу по сигналу светофора. | 1 |
| 5 | Практические упражнения «Правила перехода через улицу» | 1 |
| 6 | Игра «Азбука дорожного движения» и «Азбука железной дороги» | 1 |
|  |  |  |
|  | **Жилище** |  |
| 7 | Разнообразие жилищ в нашем городе | 1 |
| 8 | Чистота – залог здоровья. Практические упражнения по сухой уборке помещений. | 1 |
|  | ***Времена года. Лето*** |  | **май** |
|  | **Питание** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 9 | Значение питания. Полезные продукты. | 1 |
| 10 | Продукты питания: фрукты, ягоды | 1 |
| 11 | Продукты питания: овощи | 1 |
| 12 | Контрольно-обобщающий урок  Контрольные задания по теме «Питание» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 13 | Одежда и обувь летом.  Опрятный внешний вид летом. | 1 |
| 14 | Игры детей летом. Удобная обувь для игр. | 1 |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| ***I четверть*** |  |  | **6** |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |
|  | ***Наша школа*** | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения на уроке, во время игр. | **сентябрь** |
| 1 | ***День знаний «Здравствуй, школа!»*** | 1 |
|  | **Культура поведения** |  |
| 2 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 3 | Вежливые слова. Обращение к взрослым. | 1 |
| 4 | Обращение к взрослым и сверстникам. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 5 | Школьный маршрут. Правила поведения и безопасности в автобусе. | 1 |
| 6 | Упражнения на правила поведения в транспорте. Ролевая игра «Я еду в кино…» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |
| 7 | Одежда для школы. Школьный гардероб. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе.  Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 8 | Обувь для школы. Сменная обувь. | 1 |
|  | **Питание.** |  |
| 9 | Школьная столовая. Правила поведения за столом | 1 |
|  | ***Времена года. Осень.*** |  | **октябрь** |
|  | **Питание** |  |  |
| 10 | Режим питания. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр.  Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 11-12 | Разнообразие продуктов питания.  Продукты питания, которые можно употреблять после покупки без специальной обработки и продукты, требующие специальную обработку. | 2 |
| 13 | Сезонные овощи и фрукты | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 14-15 | Обувь для осени.  Уход за обувью. Средства ухода за обувью. | 2 |
| 16  17  18 | Одежда, которую носят осенью (демисезонная одежда).    Уход за одеждой. Средства по уходу за одеждой.  Практические упражнения по уходу за одеждой  Практическая работа «Стирка носков» | 3 |
| ***II четверть*** |  |  | **8** |
|  | ***Я и мое здоровье*** |  | **ноябрь** |
|  | **Жилище** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр  Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Пользоваться технологической картой. |  |
| 1 | Моё безопасное жилище. | 1 |
| 2 | Адрес на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места карточки-памятки с данными ребёнка «Я заблудился…» | 1 |
| 3 | Уборка помещений.  Практическая работа «Влажная уборка помещения». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Разнообразие продуктов питания. Готовые к употреблению и требующие спец. обработки. | 1 |
| 5 | Режим питания | 1 |
| 6 | Польза овощей и фруктов. Первичная обработка овощей и фруктов. | 1 |
|  | ***Времена года. Зима.*** |  | **декабрь** |
|  | **Транспорт** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности.  Соблюдать правила поведения во время экскурсии. |  |
| 7 | Правила выхода и входа в транспорт. «Осторожно, гололёд!» | 1 |
| 8 | Правила перехода улицы по сигналу светофора | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 9 | Зимняя обувь. | 1 |
| 10 | Способы и средства ухода за обувью. | 1 |
| 11 | Практическая работа «Уход за зимней обувью» | 1 |
| 12 | Зимняя одежда. | 1 |
| 13 | Уход за зимней одеждой. Средства по уходу за одеждой. | 1 |
| 14 | Практическая работа «Уход за одеждой»  Контрольные задания по теме «Одежда» | 1 |
| ***Ш четверть*** |  |  | **7** |
|  | ***Мой дом*** |  | **январь** |
|  | **Жилище** |  |  |
| 1 | Уют в доме. Варианты интерьеров. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно и в группе. Соблюдать правила техники безопасности. | 1 |
| 2 | Предметы, делающие комнату красивой. | 1 |
| 3 | Проведение влажной уборки, её последовательность. Средства, необходимые для влажной уборки помещения. | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 4 | Посуда для приготовления различных блюд и правила ухода за ней. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние посуды. | 1 |
| 5 | Средства ухода за посудой. Практические действия: мытье посуды кукольной и настоящей. | 1 |
|  | **Семья** | Слушать объяснения учителя, использовать в речи вежливые слова (или использовать альтернативные средства вежливого общения), «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время ролевых игр. Соблюдать правила поведения во время игр. |  |
| 6 | Обязанности членов семьи по дому. Ролевые игры «Дочки-матери» и др. | 1 |
|  | ***Моя семья*** | **февраль** |
|  | **Культура поведения** |  |
| 7 | Поведение в семье | 1 |
| 8 | Вежливые слова. Упражнения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи. | 1 |
| 9 | Обращение к взрослым и сверстникам. Ролевая игра «Дочки – матери» | 1 |
| 10,11 | Правила поведения в гостях.  Ролевая игра «В гостях у…» | 2 |
|  | **Питание** |  |  |
| 12,13 | Посуда для приготовления различных блюд и правила ухода за ней. Средства для мытья посуды. Мытьё кукольной посуды. | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию. Повторять учебные действия по показу. Пользоваться технологической картой. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Соблюдать правила техники безопасности. | 2 |
|  | ***Времена года. Весна*** | **март** |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 14 | Одежда для весны. | 1 |
| 15 | Обувь для весны. Виды обуви. | 1 |
| 16 | Уход за одеждой и обувью. | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 17 | Питание весной (необходимость в витаминах). Доступные фрукты и овощи. | 1 |
| 18 | Весенние посиделки с чаем. Сервировка стола (практические упражнения) | 1 |
| 19 | Уход за посудой после чаепития  Практическая работа  «Мытьё посуды» | 1 |
| ***IV четверть*** |  |  | **6** |
|  | ***Наш город*** |  | **апрель** |
|  | **Транспорт** |  |  |
| 1 | Правила поведения в транспорте  Виды оплаты за проезд | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Извлекать из рассмотренного нужную информацию.  Работать в группе во время игр. Соблюдать правила поведения во время игр. | 1 |
| 2-3 | Правила поведения при посадке в транспорт и выходе из него.  Игра «Я пассажир». | 2 |
| 4 | Правила перехода через дорогу по сигналу светофора. | 1 |
| 5 | Практическое занятие «Поездка в транспорте» | 1 |
|  |  |  |
|  | **Торговля** |  |
| 6-7 | Магазины. Диалог покупателя и продавца. Ролевые игры «магазин», «дочки-матери» | 2 |
| 8 | Практическое занятие: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом. | 1 |
|  | ***Времена года. Лето*** |  | **май** |
|  | **Питание** | Слушать объяснения учителя, «отвечать» на вопросы, слушать товарищей. Повторять учебные действия по показу. Выполнять практическую работу совместно с учителем. Выполнять учебные задания самостоятельно. Соблюдать правила техники безопасности. |  |
| 9 | Значение питания. Полезные продукты. | 1 |
| 10 | Продукты питания: фрукты, ягоды | 1 |
| 11 | Продукты питания: овощи | 1 |
| 12 | Посуда для приготовления пищи и правила ухода за ней. |  |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок  Контрольные задания по теме «Питание» | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 14 | Одежда и обувь летом.  Опрятный внешний вид летом. | 1 |
| 15 | Игры детей летом. Удобная обувь для игр. | 1 |
| **Диагностическое обследование** | | | **4** |

**Материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | **Социально-бытовая ориентировка** |
| Программа | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Домоводство 5-9 классы, авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка – Сборник программ. – М.: Просвещение, 2006 |
| Учебники | Изданных учебников нет |
| Рабочие  тетради | Изданных рабочих тетрадей нет |
| Учебно-методическая литература | * Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003; * Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003; * Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005; * Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006; * А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6-8 классы. – М.: АРКТИ, 2009; * Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» -М: «Nestle», 2004 |
| Картотека дидактических игр | |
| Картотека коррекционно-развивающих упражнений | |
| Демонстрационный материал | |
| Таблицы, используемые на уроках СБО | |
| Раздаточный материал | |
| Учебно–практическое оборудование (тарелки, чайные пары, блюда и т.д.) | |
| Бытовые электроприборы | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |

**Список литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми имножественными нарушениями развития: (программно-методическиематериалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2007. – 239 с.
2. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
4. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных): пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвящение», 2006. – 223 с.
5. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.