Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №5 г. Орла

**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

*общеинтеллектуальное направление*

 Составитель:

 учитель начальных классов

высшей категории

Силкина О.Л.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

 Русский язык в умелых руках и в опытных устах —

красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

 Куприн А.И.

*Ожидаемые результаты обучения по программе:*

**Личностные результаты:**

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка;
* осознавать личную ответственность за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждения;
* приводить доказательства;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;

*Коммуникативные УУД:*

* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
* полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* задавать четко сформулированные вопросы.

**Предметные результаты:**

* углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами.

**Особенности содержания обучения.**

 Объектом изучения курса «Занимательный русский язык» являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

 Содержание занятий строится на основе деятельностного подхода*.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

 Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

 — обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

 — уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

 — использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

 Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

 Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

*Формы проведения занятий:*

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
* практическая работа с различными рода словарями;
* работа с тестами художественных произведений.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

*Итог работы кружка*: КВН, конкурс знатоков русского языка.

**Содержание программы**

***3 класс***

***Раздел «Наша речь и наш язык» - 4 часа***

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

Освоение норм русского литературного языка.

***Раздел «Фонетика и* орфоэпия*»- 6 часов***

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ (разбор) слова.

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Знакомство с понятием «орфоэпия». Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).

***Раздел «Слово и его значения»*** *-* ***10 часов***

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова- историзмы и архаизмы. Неологизмы в русском языке. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

***Раздел «Состав слова» - 7 часов***

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Сложные слова. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

***Раздел «Части речи» -* 8 часов**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

***4 класс***

**Раздел «Секреты правильной речи»**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа

**Раздел «Слово и его значения»**

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.

**Раздел «Части речи»**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе: их значениях, формах (словоизменении). Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член).

Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое).

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь).

Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член).

**Раздел «Предложение и словосочетание»**

Различение простых и сложных предложений.

Порядок слов в простом предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство).

 Азбука вежливости. Культура диалога. Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

***Раздел «Текст»***

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Раздел «Наша речь и наш язык» - 3 часа** | 1 |
| 1. | Родной язык! Он с детства мне знаком! | 1 |
| 2. | «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык». (И. Тургенев) | 1 |
| 3. | Умеем ли мы общаться? Волшебные слова нашей речи. | 1 |
|  | **Раздел «Фонетика и орфоэпия» - 6 часов** | 1 |
| 4. | Звуки не буквы! | 1 |
| 5. | Фонография или звукозапись. | 1 |
| 6. | Фонетические загадки. | 1 |
| 7. | Волшебная сила ударения. | 1 |
| 8. | Что такое орфоэпия? | 1 |
| 9. | Орфоэпический словарь. Упражнения, направленные на закрепление орфоэпических норм. | 1 |
|  | **Раздел «Слово и его значения» - 10 часов** | 1 |
| 10. | «Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.» (М. Горький) | 1 |
| 11. | Устаревшие слова. От архаизмов до неологизмов. Игра «В музее слов». Проект «Узнай историю слова». | 1 |
| 12. | В стране иностранных слов. | 1 |
| 13. | Сколько значений может быть у слова? | 1 |
| 14 -15. | Слова-синонимы. Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова». | 1 |
| 1 |
| 16. | Слова-антонимы | 1 |
| 17. | Слова-омонимы. | 1 |
| 18. | Путешествие в страну фразеологизмов. | 1 |
| 19. | Что за прелесть, эти словари! | 1 |
|  | **Раздел «Состав слова» - 7 часов** | 1 |
| 20. | Слова-родственники.  | 1 |
| 21. | Слова-родственники. Выбираем точное слово. | 1 |
| 22. | К истокам слова. | 1 |
| 23. | Такие разные суффиксы. | 1 |
| 24. | Обо всех приставках сразу. | 1 |
| 25. | Занимательное словообразование. | 1 |
| 26. | Сложные слова. | 1 |
|  | **Раздел «Части речи» - 8 часов** | 1 |
| 27. | Занимательная морфология. | 1 |
| 28. | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 |
| 29. | Существительные с формой одного числа. Общее представление о существительных общего рода. | 1 |
| 30. | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 |
| 31. | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 32. | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 |
| 33. | Его величество – Глагол! Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 34. | КВН по русскому языку. | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
|  | **Раздел «Секреты правильной речи»** | 1 |
| 1. | Язык — зеркало нашей души. Качества хорошей речи. Из истории письменности на Руси. | 1 |
| 2. | Что такое культура речи?  | 1 |
| 3. | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.). | 1 |
| 5. | Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, | 1 |
| 6. | Лексическое значение слова. Почему их так называют? (Происхождение слов.) | 1 |
| 7. | Слово веселит, огорчает, утешает… | 1 |
| 8. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 9. | Пестрое семейство синонимов. | 1 |
| 10. | Антонимы | 1 |
| 11. | Слова – тезки. (Омонимы). | 1 |
| 12. | Паронимы, или «ошибкоопасные» места. | 1 |
| 13. | Анаграммы и  метаграммы. | 1 |
| 14. | Лексические загадки. | 1 |
| 15. | Роль фразеологизмов в художественном тексте | 1 |
| 16. | Словари — сокровищница языка. | 1 |
| 17. | Тематические группы слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов). | 1 |
| 18. | Имя существительное, значение и употребление. | 1 |
| 19. | Поговорим о падежах. | 1 |
| 20. | Может ли род быть общим? | 1 |
| 21. | Имя прилагательное, значение и употребление | 1 |
| 22. | Глагол, значение и употребление | 1 |
| 23. | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?  | 1 |
| 24. | Загадки простого предложения. Выбор слова в предложении. | 1 |
| 25. | Требуется определение. | 1 |
| 26. | Важные обстоятельства. | 1 |
| 27. | Необходимо дополнить. | 1 |
| 28. | Всем нам при общении поможет обращение! | 1 |
|  | **Раздел «Текст»** | 1 |
| 29. | Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова. | 1 |
| 30. | О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа. | 1 |
| 31. | Связи частей и предложений в тексте. Редактирование текста. | 1 |
| 32-33. | Какие бывают тексты? Учимся их создавать! | 1 |
| 34. | Конкурс знатоков русского языка. | 1 |