|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3.1.2.2 к основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла(утвержденная приказом от 27.08.2014 № 62/2 в ред. приказ от 30.08.2016 №62/1, приказ от 30.08.2018г. № 85/2)  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок «Занимательный английский»

6 класс

(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель:

Учитель английского языка

Агаркова Надежда Николаевна

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

***Личностными результатами являются:***

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 -формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

***Метапредметными результатами являются:***

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие  коммуникативной компетенции, включая   умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

*Диалогическая речь:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*Монологическая речь:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

проектную работу;

* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Содержание курса неурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание (разделы)** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Лексика | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,познавательная |
| 2. | Грамматика | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,познавательная |
| 3.  | Устная речь  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,Познавательная |
| 4.  | Фонетика  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,Познавательная |
| 5 | письмо | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,Познавательная |

**Содержание программы « Занимательный английский» 6 класс (34 ч., 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Лексика.**

Знакомство. Употребление фраз знакомства. Дружба. Настоящий друг. Увлечения. Отношения со сверстниками. Путешествие. Страна изучаемого языка, культурная жизнь англичан. Достопримечательности Англии Праздники (Рождество, Новый год). Знаменитые Британцы. Традиции и обычаи.

**Раздел 2. Грамматика.**

Существительное. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Артикли. Глагол. Настоящее простое время. Употребление и образование. Глагол – связка. Будущее простое время. Настоящее длительное время. Прошедшее простое время. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

**Раздел 3. Устная речь.**

Диалог по теме «Дружба», «Досуг», «Путешествие», «Знакомство». Речевые клише.

**Раздел 4. Фонетика.**

Игры, считалки, стишки, песни.

**Раздел 5. Письмо.**

Письмо другу. Поздравление( открытка)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Давайте познакомимся! Притяжательный падеж существительных.  | 1 |
| 2 | Активизация лексики по теме «Знакомство». Настоящее простое время | 1 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 4 | Лексика по теме «Дружба» | 1 |
| 5 | Настоящее простое время. Образование времени и употребление. | 1 |
| 6 | Речевые клише по теме «Знакомство». Отрицательная форма настоящего простого времени. | 1 |
| 7 | Расширение по теме «Досуг» Вопросительная форма настоящего простого времени.  | 1 |
| 8 | Диалоги по теме «Дружба». Глагол связка Tobe».  | 1 |
| 9 | Написание письма другу. Понятие об артиклях. Множественное число существительных. | 1 |
| 10 | Понятие об артиклях. Употребление в речи. | 1 |
| 11 | Множественное число существительных. Особенности образования. | 1 |
| 12 | Устная речь по теме «Досуг».  | 1 |
| 13 | Будущее простое время. Употребление и образование времени. | 1 |
| 14 | Игры, считалки, стишки.  | 1 |
| 15 | Количественные числительные. Особенности образования и употребления. | 1 |
| 16 | Порядковые числительные. Особенности образования и употребления.Разучивание песенки. | 1 |
| 17 | Кроссворд «Мир вокруг нас» | 1 |
| 18 | Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления. | 1 |
| 19 | Практика в устной речи.  | 1 |
| 20 | Прошедшее простое время . Особенности образования и употребления. | 1 |
| 21 | Знакомство с лексикой по теме «Путешествие». | 1 |
| 22 | Диалогическая речь по теме «Путешествие». | 1 |
| 23 | Речевые клише.  | 1 |
| 24 | Монологическое высказывание по теме «Путешествие». | 1 |
| 26 | Расширение словаря по теме «способы путешествия» | 1 |
| 27 | Национальные игры Англии. | 1 |
| 28 | Как выглядит британец. Активизация лексики по теме «черты характера, внешность» | 1 |
| 29 | Культурная жизнь англичан. | 1 |
| 30 | Лондон - столица Великобритании. | 1 |
| 31 | Достопримечательности Англии. | 1 |
| 32 | Знаменитые Британцы. | 1 |
| 33 | Рождество в Англии. Заполнение открытки. Новый год в России и Англии. | 1 |
| 34 | Проект «обычаи и традиции Британии» | 1 |