|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3.1.2.1 к основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла(утвержденная приказом от 27.08.2014 № 62/2 в ред. приказ от 30.08.2016 №62/1, приказ от 30.08.2018г. № 85/2)  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Кружок «Занимательный английский»

5 класс

(Общеинтеллектуальное направление)

Составитель:

Учитель английского языка

Агаркова Надежда Николаевна

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами являются:***

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 -формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной  образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные   позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие  смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Монологическая речь:*

рассказывать о себе, своей семье;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*В письменной речи:*

заполнять анкеты;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков.

*В. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Г. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Д. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Содержание курса неурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание (разделы)** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | Существительное  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,познавательная |
| 2. | Глагол  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,познавательная |
| 3.  | Местоимения  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,Познавательная |
| 4.  | Предлоги  | Индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа,работа в группе,игра | Игровая,Познавательная |

**Содержание программы «Занимательный английский» 5 класс**

**( 34 ч.,1час в неделю)**

***Раздел 1. Существительное. (5 часов)***

Образование множественного числа существительных. Существительные исключения. Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые \неисчисляемые существительные. Местоимения some, many, much, a lot of перед существительными. Обороты there is \there are. Артикль. Случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.

***Раздел 2. Глагол. (21час)***

Глагол связка to be. Глагол have got. Модальные глаголы can, must. Настоящее простое время. Особенности образования и употребления. Наречия частотности и их место в предложении. Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления. Употребление глаголов состояния. Употребление двух времен в сравнении. Предложения в повелительном наклонении. Прошедшее простое. Глагол связка в прошедшем времени. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы.Конструкция to be going to.

***Раздел 3. Местоимения. (5 часов)***

Личные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.

***Раздел 4. Предлоги. (2 часа)***

Предлоги места. Предлоги времени.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание  | Количество часов |
| 1 | Неопределенный артикль. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. | 1 |
| 2 | Множественное число имени существительного. Существительные –исключения. | 1 |
| 3 | Глагол to be. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч. Личные местоимения. | 1 |
| 4 | Указательные местоимения ед. и мн. числа | 1 |
| 5 | Притяжательные местоимения. Употребление. | 1 |
| 6 | Образование притяжательного падежа. | 1 |
| 7 | Глагол have got. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч. | 1 |
| 8 | Предлоги места. Употребление предлогов места.  | 1 |
| 9 | Конструкция «there is/there are». Отрицательные и положительные предложения с конструкцией there is/there are.  | 1 |
| 10 | Модальный глагол can/can’t Употребление.  | 1 |
| 11 | Личные местоимения в объектном падеже.Образование. Употребление. | 1 |
| 12 | Настоящее простое время. Особенности образования 3-го лица ед. числа. | 1 |
| 13 | Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление.  | 1 |
| 14 | Наречия частотности и их место в предложении. | 1 |
| 15 | Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления. | 1 |
| 16 | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |
| 17 | Настоящее простое в сравнении с настоящим длительным | 1 |
| 18 | Образование временных форм (настоящее простое, длительное). Особенности употребления.  | 1 |
| 19 | Викторина «Угадай время» | 1 |
| 20 | Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Особенности употребления. | 1 |
| 21 | Выражения количества. Местоимения many, much, a lot of, any, some. | 1 |
| 22 | Глаголы состояния. Особенности употребления. | 1 |
| 23 | Употребление неопределенной формы глагола после глаголов want to, let’s. | 1 |
| 24 | Модальный глагол must. Употребление. Отрицательные, вопросительные предложения. | 1 |
| 25 | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Вспомогательный глагол did. | 1 |
| 26 | Глагол связка to be в прошедшем времени. Положительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 27 | Правильные глаголы. Употребление и образование. | 1 |
| 28 | Неправильные глаголы Употребление и образование. | 1 |
| 29 | Общие вопросы, образование и употребление. | 1 |
| 30 | Специальные вопросы, образование и употребление. | 1 |
| 31 | Разделительные вопросы. Употребление и особенности употребления.  | 1 |
| 32 | Предлоги времени. Употребление. | 1 |
| 33 | Конструкция be going to. Особенности употребления. | 1 |
| 34 | Брейн – ринг « В мире английского языка» | 1 |