|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 5 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла(утвержденная приказом от 01.09.2016 г. № 63/35 в ред. приказ от 30.08.2018 г. № 85/4)  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**коррекционно-развивающего**

 **направления**

 **«Занимательная психология»**

**2 класс**

Составитель

педагог-психолог:

Радченко И.И.

**Пояснительная записка.**

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа составлена согласно основным нормативно – правовым документам:

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр- 271 от 04 февраля 2010 г.);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2015 - 2016 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
* Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
* Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.)
* ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);
* ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний   о себе, своих личных и возрастных  особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в  особом культурно-образовательном пространстве, способствующему  психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире. Поэтому данная

В связи с вышесказанным,  считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения.

**Основная цель**- научить ребенка использовать психологические знания для  быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

**Задачи:**

-формирование устойчивой самооценки;

-снижение уровня школьной тревожности;

-создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;

-формирование психологической готовности к обучению, работа над  личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными  УУД;

-развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

-формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

**Общая характеристика курса.**

Программа курса решает задачи самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Организация внешней части образовательного процесса (воспитания) должна способствовать появлению у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего такие элементы:

- собирание своего образа «Я»: способности, возможности, умения и др. качества;

- осознание своих проблем и определение направления развития;

- устремленность к решению задач и проблем;

- самоконтроль, критический самоанализ и рефлексия своих успехов и неудач;

- умение корректировать программу своих действий;

Учащийся при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности.

Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем.

**Место в учебном плане**

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на один учебный год для учащиеся 2-х классов (8 – 9 лет), продолжительность занятия 40 минут, с частотой встреч 2 раза в неделю. Всего 62 часа в год.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентации - важнейшая характеристика личности человека, поскольку определяет его отношение к окружающему миру и поведение. Формирование ценностных ориентации личности - длительный и сложный процесс. При этом важная роль в формировании ценностных ориентацииличности принадлежит образованию.

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра**– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства**как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы**– это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии**– основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи.**Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.**Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного пред мета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

**Ценность человечества.**Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Программа внеурочной деятельности по занимательной психологии основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности.

**Принцип природосообразности** основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие.

В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени).

**Принцип культуросообразности** основывается на общечеловеческих ценностях, общение строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, не противоречащими общечеловеческим навыкам.

**Принцип коллективности** предполагает, что занимательная психология даёт учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условие для позитивно направленного самосознания.

**Принцип диалогичности** требует не столько равенства между педагогом- психологом и школьниками, сколько искренности, взаимного понимания, признания и принятия. Он предполагает духовно-ценностную ориентацию детей и их развитие.

**Принцип проектности** предполагает последовательную подготовку детей к самостоятельному проектному действию. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора варианта поступков.

**Содержание курса**

**Тема 1. Я – школьник, моя школа (17 ч)**

**Тема 2. Мир Дружбы и Сотрудничества (14 ч)**

**Тема 3. Мой внутренний мир, мои чувства (31 ч)**

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание способам формирования учебной установки в близких доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути преодоления. Также базовыми формами проведения занятий являются ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевая ситуация), рефлексивные технологии (рефлексивное оценивание), беседы с элементами тренингов. В реальной жизни значимые взрослые обращают внимание чаще на недостатки детей или на трудности в освоении ими той или иной деятельности Данные формы занятий предоставляют школьникам возможность самоутвердиться, преобразуют рефлексивные ситуации в ситуации успеха.

**Форма организации:** групповые коррекционно-развивающие занятия.

При планировании была соблюдена общая для всех занятий структура построения.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие.

2. Основное содержание занятия.

3. Заключительный этап занятия.

**Виды деятельности:** тренинги, беседы и дискуссии, игры, сказки (словесные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), рефлексивные технологии.

**Результаты усвоения курса.**

**Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.**

  **Личностные УУД:**

Обучающиеся научатся:

* проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;
* оценивать  деятельность литературных персонажей, обосновывать свои мысли;
* относиться открыто ко внешнему миру, чувствовать свою уверенность не только в игровой деятельности, учатся адаптироваться к новым ситуациям;
* взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности учатся договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;
* обсуждает проблемы возникающие в интересующей сфере, с интересом обсуждать интересующие вопросы, расспрашивать взрослых;
* сочувствовать и сопереживать, принимать оценку своим поступкам от сверстников.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.**

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

* с помощью педагога ставить учебную задачу;
* совместно с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;
* адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

* формировать навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;
* задавать вопросы, чем проявляют свою любознательность, учатся слушать;
* частично овладевать навыками преодоления конфликта;

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

* распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
* исследовать свои качества и свои особенности;
* рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
* наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
* умению адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка.

Предполагаемые результаты освоения курса:

* значительно снижен уровень тревожности,
* позитивное отношение к себе и своей личности,
* хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами,
* сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Тематика занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| **Тема 1. Я – школьник, моя школа. 17 ч** |
| 1 | **Знакомство.** | 1 |
| 2 | Введение в мир психологии. | 1 |
| 3 | Я – ученик! | 1 |
| 4 | Зачем нужно ходить в школу? | 1 |
| 5 | **Правила школьной жизни.** | 1 |
| 6 | Правила и права. | 1 |
| 7 | **Моя школьная жизнь.** | 1 |
| 8 | Школа моей мечты. | 1 |
| 9 | Какие ребята в моём классе? | 1 |
| 10 | Мой учитель. | 1 |
| 11 | Моя «учебная сила». | 1 |
| 12 | Я – второклассник! | 1 |
| 13 | Мой успех в школе. | 1 |
| 14 | Моё отношение к оценке. | 1 |
| 15 | Как я оцениваю себя сам. | 1 |
| 16 | Мои мечты о школе. | 1 |
| 17 | Мой класс. | 1 |
|  **Тема 2. Мир Дружбы и Сотрудничества. 14 ч** |
| 18 | Что такое Дружба? | 1 |
| 19 | Зачем нужна Дружба? | 1 |
| 20 | Настоящий Друг – какой он? | 1 |
| 21 | Умею ли я дружить? | 1 |
| 22 | Что мешает Дружбе? | 1 |
| 23 | Меняемся ради Дружбы! | 1 |
| 24 | Что такое конфликт? | 1 |
| 25 | Для чего нужен конфликт? | 1 |
| 26 | Учимся разрешать конфликты! | 1 |
| 27 | Стратегии разрешения конфликтов. | 1 |
| 28 | Давай решим вместе. | 1 |
| 29 | Я умею принимать Другого! | 1 |
| 30 | Что такое сотрудничество? | 1 |
| 31 | Мы команда – мы Класс! | 1 |
|  **Тема 3. Мой внутренний мир, мои чувства. 31 ч** |
| 32 | Мир каракулей. | 1 |
| 33 | Моя тайна. | 1 |
| 34 | Мой мир эмоций. | 1 |
| 35 | Сказочные превращения. | 1 |
| 36 | Волшебная мантра. | 1 |
| 37 | Радость. Как её доставить другому человеку. | 1 |
| 38 | **В Городе Радости только добрые слова!** | 1 |
| 39 | **Город Веселья.** | 1 |
| 40 | Жесты. | 1 |
| 41 | Мимика– Язык Мира Эмоций. | 1 |
| 42 | Грусть. | 1 |
| 43 | Страх. | 1 |
| 44 | **Остров Страха и его обитатели.** | 1 |
| 45 | **Смешные жители Острова Страха.** | 1 |
| 46 | **Все бывают на Острове Страха.** | 1 |
| 47 | Страх, его относительность. | 1 |
| 48 | Мы умеем побеждать страх. | 1 |
| 49 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | 1 |
| 50 | **Пещера гнева.** | 1 |
| 51 | **Откуда берётся гнев?** | 1 |
| 52 | Может ли гнев принести пользу? | 1 |
| 53 | Обида. | 1 |
| 54 | Обиженная деревня. | 1 |
| 55 | **Прощение растворяет обиды!** | 1 |
| 56 | Гора Стыда. | 1 |
| 57 | Мы владеем разными эмоциями. | 1 |
| 58 | Мешок хороших качеств. | 1 |
| 59 |  «Тёмные» и «светлые» качества. | 1 |
| 60 | Умение видеть «светлые» качества. | 1 |
| 61 | У кого какие качества? | 1 |
| 62 | Салют качеств. | 1 |

***Итого: 62 занятия.***

Список используемой литературы:

* 1. Программы Д.А. Глазуновой «Психология. 2 класс. Развивающие занятия», М. Глобус, 2008 г;
	2. Программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)»;
	3. Интернет источник: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/17/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-2-klass>