|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 6 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла (утвержденная приказом от 01.09.2016 г. № 63/35 в ред. приказ от 30.08.2018 г. № 85/4)  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**коррекционно-развивающего**

 **направления**

**«Тропинка к своему Я»**

**(3-4 класс)**

**Составитель**

**педагог-психолог**

**Радченко И.И.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по проведению коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я» с учащимися 3 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
* типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
* письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов в качестве программы внеурочной деятельности.

 Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

 Предлагаемая программа внеурочных занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

 Курс внеурочных занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

 -осознание себя с позиции школьника

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

 **Цель** курса внеурочных занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

 **Задачи:**

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Общая характеристика курса:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

 **Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

 **Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

 **Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Принципы реализации программы «Тропинка к своему Я»:**

*1. Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

*3. Принцип наглядности -* демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

*4. Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

*5. Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

*6. Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Тропинка к своему Я»**

Одним из результатов освоение курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

* Ценность добра – осознание себя как части мира.
* Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
* Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
* Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
* Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Третий класс**

**Раздел 1. Я - школьник (10 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Знакомство с ребятами из класса, какие они.

Мои друзья в классе

Зачем нужно ходить в школу

Мои успехи в школе

Моя учебная сила

**Раздел 2.Мои чувства (19 часов)**

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

**Раздел 3.Вспомни чувства (4 часа)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

**Раздел 4. Чем люди отличаются друг от друга (14 часов)**

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное  качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек.  Трудно ли быть доброжелательным человеком?

**Раздел 5. Какой Я – какой Ты (14 часов)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

 Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

 Какие качества нужны для дружбы?

**Четвёртый класс**

**Раздел 1.Умение владеть собой (8часов)**

 Я – четвероклассник. Как я изменился за лето?

 Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

 **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений ( 8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

**Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Раздел 4. Что такое сотрудничество? (11часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

 Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

**Раздел 5. Кто я? Мои силы, мои возможности (15часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

 Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

 Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 6. Я расту, я изменяюсь (6 часов)**

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

 Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 7.Моё будущее (4 часа)**

 Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 8. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

 Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 9. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (6 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

 Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Структура занятий**

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

 1.Введение в тему.

 2.Развёртывание темы.

 3.Индивидуализация темы.

 4.Завершение темы

**Формы организации коррекционно-развивающих занятий:**

Программа «Тропинка к своему Я» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

**Место в учебном плане**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35 мин. Количество человек в группе до 10 человек.

 **Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

**Результаты освоения курса**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионые игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.Основной формой работы является психологический тренинг.

**Тематическое планирование занятий**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Я – школьник**. | **10 ч** |
|  | Знакомство. Введение в мир психологии. | **1** |
|  |  Как зовут ребят моего класса. | **1** |
|  | Зачем мне нужно ходить в школу. | **1** |
|  | Мой класс. | **1** |
|  |  Какие ребята в моем классе. | **1** |
|  | Мои друзья в классе. | **1** |
|  | Мои друзья в классе (продолжение) | **1** |
|  | Мои друзья в классе (продолжение) | **1** |
|  |  Мои успехи в школе. | **1** |
|  |  Моя «учебная сила». | **1** |
| **Мои чувства**. | **19 ч** |
|  | Радость. Что такое мимика. | **1** |
|  | Радость. Как ее доставить другому человеку. | **1** |
| 13-14. | Жесты. | **2** |
| 15. |  Радость можно передать прикосновением. | **1** |
| 16. | Радость можно подарить взглядом. | **1** |
| 17-18. |  Грусть. | **2** |
| 19. | Страх. | **1** |
| 20. | Страх, его относительность. | **1** |
| 21-22. | Как справиться со страхом. | **2** |
| 23. | Страх и как его преодолеть. | **1** |
| 24. | Гнев. С какими чувствами он дружит? | **1** |
| 25. | Может ли гнев принести пользу? | **1** |
| 26. | Обида. | **1** |
| 27. | Разные чувства. | **1** |
| 28-29. |  Итоговое. | **2** |
| **Вспомним чувства.** | **6 ч** |
| 30. | Мы рады встрече. | **1** |
| 31-32. |  Понимаем чувства другого. | **2** |
| 33. | Мы испытываем разные чувства. | **1** |
| 34-35. | Мы испытываем разные чувства (продолжение) | **2** |
| **Чем люди отличаются друг от друга?** | 1. **ч**
 |
| 36. | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | **1** |
| 37. | Хорошие качества людей. | **1** |
| 38. | Самое важное хорошее качество. | **1** |
| 39. | Кто такой сердечный человек. | **1** |
| 40-41. | Кто такой доброжелательный человек | **2** |
| 42. | Трудно ли быть доброжелательным человеком. | **1** |
| 43. |  «Я желаю добра ребятам в классе» | **1** |
| 44. | Очищаем свое сердце. | **1** |
| 45-46. | Какие качества нам нравятся друг в друге. | **2** |
| 47. | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. | **1** |
| 48 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | **1** |
| 49. | В каждом человеке есть светлые и томные качества. | **1** |
| **Какой Я – Какой Ты** | 1. **ч**
 |
| 50. | Какой Я? | **1** |
| 51. | Какой Ты? | **1** |
| 52-53. | Какой Ты? (продолжение) | **2** |
| 54-55. | Трудности в школе, дома, на улице. | **2** |
| 56. |  Школьные трудности. | **1** |
| 57-58. | Школьные трудности. (продолжение) | **2** |
| 59. | Домашние трудности. | **1** |
| 60-61. | Домашние трудности (продолжение) | **2** |
| 62-63. | Итоговое занятие. | **2** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Умение владеть собой**  |  **8 ч** |
|  | Я – четвероклассник. | 1 |
|  | Я – это мои цели. | 1 |
| 3-4. | Хозяин своего Я. | 2 |
| 5-6. | Не хочу быть плохим. | 2 |
| 7-8. | Умей расслабиться. | 2 |
| **Фантазия характеров.****Оценка человеческих поступков и отношений** | **8 ч** |
| 9-10. | Мой любимый герой (примеры для подражания) | 2 |
|  11-12. | Добро и зло (совесть) | 2 |
| 13-14. | Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки) | 2 |
| 15-16. | Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях | 2 |
| **Культура общения** | **7 ч** |
| 17. | Волшебные слова. | 1 |
| 18. | Учимся вежливо говорить. | 1 |
| 19. | Я вам пишу. | 1 |
| 20. | Мой день рождения. | 1 |
| 21. | Мы смеёмся. | 1 |
| 22 -23. | Мальчик и девочка. | 2 |
| **Что такое сотрудничество?** | **11 ч** |
| 24-25. | Что такое сотрудничество? | 2 |
| 26-27. | Я умею понимать другого. | 2 |
| 28-29. | Я умею договариваться с людьми. | 2 |
| 30-31. | Мы умеем действовать сообща. | 2 |
| 32. | Что такое коллективная работа? | 2 |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 |
|  **Кто я? Мои силы, мои возможности. 15 ч** |
| 34. | Моё лето | 1 |
| 34-35. | Кто я? | 2 |
| 36. | Какой я? Большой или маленький? | 1 |
| 37-38. | Мои способности | 2 |
| 39-40. | Мой выбор, мой путь | 2 |
| 41-42. | Мой внутренний мир | 2 |
| 43. | Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |
| 44. | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1 |
| 45-46. | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 2 |
| 47. | Что значит верить? | 1 |
|  **Я расту, я изменяюсь 6 ч** |
| 48-49. | Моё детство. | 2 |
| 50-51. | Нужно ли человеку изменяться? | 2 |
| 52-53. | Я расту, я изменяюсь. | 2 |
|  **Моё будущее**  **4 ч** |
| 54-55. | Моё будущее | 2 |
| 56. | Кем бы я хотел стать? | 1 |
| 57. | Хочу вырасти здоровым человеком. | 1 |
| **Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? 3 ч** |
| 58. | Кто такой интеллигентный человек? | 1 |
| 59. | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 1 |
| 60. | Что такое идеальное «Я»? | 1 |
|  **Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? 6 ч** |
| 61. | Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. | 1 |
| 62. | Что такое «право на уважение»? | 1 |
| 63. | Права и обязанности | 1 |
| 64. | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | 1 |
| 65. | Как разрешить конфликты мирным путём? | 1 |
| 66. | Итоговое занятие | 1 |

###### Литература:

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Казанцева – Залеская О.В. Настольная развивающая игра из сундучка детского психолога
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия2», 2004. – 456с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1998.
6. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
7. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
8. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
9. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
10. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.