|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 7 к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №5 г. Орла(утвержденная приказом от 01.09.2016 г. № 63/35 в ред. приказ от 30.08.2018 г. № 85/4)  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**коррекционно-развивающего**

 **направления**

 **«Ступеньки роста»**

**1 класс**

**Составитель**

**социальный педагог**

**Стенина О.А.**

**Пояснительная записка**

 В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем являются сложности социальной адаптации детей, которые, как правило, проявляются в форме различных нарушений поведения дома и в образовательных учреждениях. Это связано с тем, что в настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психических и биологических факторов: увеличение родового травматизма, неблагоприятная экологическая обстановка, недостатки медицинского контроля и помощи, ухудшение материально-экономического положения людей, возрастающая занятость родителей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семьях, негативная информация, насилие, агрессия, захлестнувшие телеэкраны. Сложности в социальной адаптации могут быть связаны с проблемами саморегуляции, со сложностями понимания социальной ситуации и недостаточным развитием коммуникативных навыков. Вышеуказанные проблемы мешают ребенку адаптироваться в коллективе, отрицательно влияют на его отношения с окружающими. Так же необходимо отметить то, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, в которой формируется не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. В том случае, если вышеперечисленные проблемы, делают невозможным ее полноценное протекание, становятся невозможным формирование основных компонентов учебной деятельности таких как:

- развитие мотивационной сферы, а именно: переход, от внешней к внутренней познавательной мотивации;

- умение осознанно выделить учебную задачу и отличать ее от конкретно-практического задания;

- осваивать в полной мере учебные действия;

- овладевать действиями контроля и самоконтроля;

- овладеть действиями оценки и самооценки.

Программа «Ступеньки роста» направлена на формирование и развитие навыков социальной адаптации: на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания; дает учащимся младшей школы представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

 Программа способствует повышению уверенности детей в собственных силах, повышению эффективности детско-родительских отношений, способствующей их последующей гармонизации.

 Навыки регуляции своего поведения, коммуникации и ориентации в социальной среде позволит лучше адаптироваться детям в социуме. Основными принципами программы являются:

* опора на сильные стороны ребенка и семьи;
* акцентирование внимания на поиске решения, а не на проблеме; передаче ответственности за регуляцию своего поведения ребенку, эффективности детско-родительских отношений.

**Цель:** Формирование навыков социальной адаптации.

**Задачи:**

- обучение ребенка навыку социальной адаптации;

- повышение у детей уверенности в себе, своих силах;

- формирование адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих его людей.  ;

- помощь в преодолении социальной изоляции, адаптации их в детском коллективе;

- присвоение ребенком ответственности за собственное поведение;

-  обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями;

- повышение мотивации к учебной деятельности;

- повышение эффективности детско-родительской коммуникации.

В основу организации программы положены следующие **принципы:**

* **социализация:** передача жизненного опыта при минимальном давлении на ребёнка со стороны воспитателя;
* **адаптация:** погружение в жизненную среду.
* **индивидуализация:** учёт индивидуальных особенностей ребёнка, создание дифференцированных программ развития и саморазвития личности, основанной на результатах психолого-педагогического диагностирования;
* **оздоровление:** поддержание психосоматического здоровья и профилактики заболеваний детей.

Таким образом, социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды. Под адаптацией мы понимаем процесс приспособления человека к комплексу факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности. Полная успешная адаптация обеспечивает возможность благоприятного протекания процессов роста и развития ребенка, получение им общего и профессионального образования, успешной интеграции в общественные отношения. Адаптация ребенка или подростка к условиям жизнедеятельности является, с одной стороны, результатом качества протекания предшествующих этапов роста и развития, становления личности, а, с другой стороны, предпосылкой его дальнейшего физического, умственного развития и социализации.

Процессы социализации и адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения ребенком социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов социализации. Именно формирующая среда регулирует меру адаптивности-автономности социализирующейся личности, повышая или понижая степень ее социальной активности. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляется процесс адаптации. Воспитанник становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности. Для осуществления коррекционной работы очень важно насколько дети адаптируются к новым условиям. Педагогами и психологами доказано, что у детей с ОВЗ адаптация к новым условиям затруднена.

В качестве *методов диагностики* результатов реализации программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и

Формы занятий (индивидуальная или в минигруппе):

 • беседа, диалог;

 • игры с правилами (сюжетно-ролевые, драматизации),

 • тренинги.
Периодичность — 1 раз в неделю по 35 минут.
Продолжительность курса-2-3 месяца

Срок реализации программы – 32 часа.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

*Личностные результаты*:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
* нахождение конструктивных способов разрешения проблемных ситуаций;
* снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
* формирование  внутренней позиции обучающихся;
* формирование  адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* социализация в группе сверстников.
* вывод детей из «группы риска», за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными  результатами  изучения  курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

*Познавательные УУД:*

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

 учиться исследовать свои качества и свои особенности;

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

практическое использование навыков конструктивного общения;

учиться работать в паре и в группе;

выполнять различные роли

слушать и понимать речь других ребят;

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**Содержание разделов программы**.

 Программа по формированию у школьников социально одобряемых моделей поведения имеет следующие разделы:

*Вводный -1 час*

*«Я - школьник» - 4 часа*

Различие в позициях «Я до школы » и «Я - школьник». Правила школьной жизни и школьный распорядок.  Основы взаимоотношений между детьми класса, строящиеся на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке. Повышение самооценки через самоанализ достоинств. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем.

*«Познай себя» - 5 часов*

Формирование нравственного понятия «я», «внешний вид»; почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена. Полезные привычки. Мир моих эмоций и чувств. Понятие «настроение», разные виды настроения.

*«Путешествие в мир общения» -11 часов*

Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Основные правила вежливости в общении. Культура поведения. Понятия «товарищ», «друг». Особенности их использования в общении людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Мои друзья в школе. Культура общения в классе, навыки социального поведения. В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова. Верность и бескорыстие в дружбе. Правила совместной деятельности. Добро и зло в отношениях между людьми.

*«Я среди людей» - 7 часов*

Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране. Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Соблюдение норм общения в семье. Забота о старших, помощь им. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Уважение к достоинству человека, старшему поколению. Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе на улице.

Форма контроля

Форма контроля – наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика, рефлексия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  **Введение 1ч** |
|  | Входящая диагностика. | 1 |
|  ***«Я - школьник».* 4 ч** |
|  | Школьник – это Я. | 1 |
|  | Я и другие. | 1 |
| 4-5. | Школьные правила. | 2 |
|  ***«Познай себя»* 7 ч** |
| 6. | Твой режим дня. Личная гигиена. | 1 |
| 7. | «Полезные привычки. Как их создать?» | 1 |
| 8. | Мир моих эмоций и чувств. | 1 |
| 9. | Творческое занятие «Мои желания и увлечения». | 1 |
| 10. | «Тайны моего я». | 1 |
| 11. | Мое настроение. | 1 |
| 12. | Моё поведение. | 1 |
|  ***«Путешествие в мир общения»* 10 ч** |
| 13. | Знакомство. | 1 |
| 14. | Правила общения в незнакомом коллективе: установление контакта, поддержание беседы. | 1 |
| 15. | Дружба и вражда на примерах русских народных сказок. | 1 |
| 16. | Учимся работать дружно. | 1 |
| 17. | Как понимать друг друга без слов. | 1 |
| 18. | Доброе слово и кошке приятно. | 1 |
| 19. | Ссоры и споры. | 1 |
| 20. | Милосердие. | 1 |
| 21. | Доверие. | 1 |
| 22. | Мы поссоримся и помиримся… | 1 |
|  ***«Я среди людей».* 10 ч** |
| 23. | Что такое мораль? |  |
| 24. | Чем богат человек. |  |
| 25. | Игра-практикум «Как люди придумали правила жизни». |  |
| 26. | «Мое и твое». |  |
| 27. | Я и мои роли. |  |
| 28. | Проблемное занятие «Для чего и как уважать взрослых». |  |
| 29. | Моё «богатство» (семья). |  |
| 30. | Удовольствие – в игре. |  |
| 31. | «Поведение в общественном транспорте» |  |
| 32. | Диагностика. |  |